

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИН ОПОП ВО – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.44 ПРОФПАТОЛОГИЯ**

Содержание

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Профпатология».....	2
2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Симуляционный курс».....	18
3. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».....	56
4. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Педагогика».....	58
5. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».....	62
6. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Патология».....	72
7. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Гигиена труда».....	75
8. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Экспертиза качества медицинской помощи».....	80
9. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Реабилитация больных с профессиональными заболеваниями».....	82
10. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Профессиональные заболевания кожи».....	84
11. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Профессиональные онкологические заболевания».....	87
12. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни».....	90
13. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Оценка индивидуального и коллективного рисков развития профессиональных заболеваний».....	92

1. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Профпатология»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РАБОТАЮЩЕМУ НАСЕЛЕНИЮ

Лекция №1.

Тема: Медицина труда, как основа охраны здоровья работающего населения. понятие о профессиональных заболеваниях.

Цель: обобщить и систематизировать знания о современных направлениях медицины труда, методологии, используемой в медицине труда, ее роль в системе охраны здоровья работающего населения

Аннотация лекции: В лекции представлен анализ современного состояния первичной и специализированной профпатологической помощи работающему населению. дана характеристика принципам организации деятельности центров профпатологии с учётом современных изменений в системе здравоохранения РФ; принципам организации медицинской деятельности по оказанию профпатологической помощи населению. Даны определения и основные понятия профессиональной патологии, профессиональных заболеваний, профессионально обусловленных заболеваний. Дана характеристика взаимосвязи профессиональной патологии и профессиональной гигиены.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

Лекция №2.

Тема: Теоретические вопросы медицины труда и профессиональной патологии.

Цель: обобщить и систематизировать знания по вопросам теоретических основ медицины труда и профессиональной патологии

Аннотация лекции: В лекции рассматриваются основные направления в учении о профессиональной патологии. Понятие о вредных и опасных производственных факторах. Современные представления о профессиональном риске (критерии безопасных и безвредных условий труда, общие положения анализа риска, управление профессиональным риском).

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

Модуль №2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Лекция №1.

Тема: Профессиональные заболевания органов дыхания. Пневмокозиозы, этиология, патогенез, методы диагностики и лечения.

Цель: обобщить и систематизировать знания о современных представлениях ведущих профессиональных заболеваний органов дыхания – пневмокозиозах.

Аннотация лекции: В лекции дано определение профессиональных заболеваний органов дыхания; классификация. Описаны патологические механизмы формирования пневмокозиозов. Представлены методы диагностики и лечения пневмокозиозов.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

Лекция №2.

Тема: Профессиональные заболевания органов дыхания. Профессиональный бронхит. ХОБЛ. Этиология, патогенез, методы диагностики и лечения.

Цель: расширить, обобщить и систематизировать знания о современных представлениях ведущих профессиональных заболеваний органов дыхания – профессиональных бронхит, ХОБЛ.

Аннотация лекции: В лекции дано определение профессиональным бронхитам и ХОБЛ; классификация. Описаны патологические механизмы формирования патологии. Представлены методы диагностики и лечения патологии и её профилактики.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

Лекция №3.

Тема: Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов. Нейросенсорная тугоухость, понятие, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Цель: расширить, обобщить и систематизировать знания о современных представлениях ведущих профессиональных заболеваний от воздействия физических факторов – нейросенсорная тугоухость.

Аннотация лекции: В лекции дано определение профессиональным заболеваниям от действия физических факторов; дано понятие физических факторов их классификация. Описаны патологические механизмы формирования нейросенсорной тугоухости. Представлены методы диагностики, лечения, прогноза патологии и её профилактики.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

Лекция №4.

Тема: Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов. Вибрационная болезнь, понятие, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Цель: расширить, обобщить и систематизировать знания о современных представлениях ведущих профессиональных заболеваний от воздействия физических факторов – вибрационная болезнь.

Аннотация лекции: В лекции дано определение профессиональным заболеваниям от действия вибрации; дано понятие вибрации и её классификация. Описаны патологические механизмы формирования вибрационной болезни. Представлены методы диагностики, лечения, прогноза патологии и её профилактики.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)
Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

Лекция №5.

Тема: *Профессиональные интоксикации. Понятие, классификация, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.*

Цель: расширить, обобщить и систематизировать знания о современных представлениях ведущих профессиональных интоксикациях, профессиональных ядах.

Аннотация лекции: В лекции дано определение профессиональным интоксикациям, профессиональным ядам. Дана классификация профессиональным ядам, описаны механизмы их воздействия, формы профессиональных отравлений при действии профессиональных ядов. Представлены общие принципы диагностики, лечения, прогноза профессионального отравления и его профилактики.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

Лекция №6.

Тема: *Профессиональные интоксикации органическими соединениями и раздражающими газами. Этиология, патогенез, лечение, прогноз, профилактика.*

Цель: расширить, обобщить и систематизировать знания о современных представлениях ведущих профессиональных интоксикациях органическими соединениями и раздражающими газами.

Аннотация лекции: В лекции дано определение профессиональным интоксикациям органическими соединениями и раздражающими газами и дана им классификация. Описаны механизмы воздействия органических соединений и раздражающих газов на организм работающего человека. Дана характеристика форм профессиональных отравлений при действии профессиональных ядов. Представлены общие принципы диагностики, лечения, прогноза профессионального отравления и его профилактики.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Тема 1. *Профессиональные заболевания органов дыхания. Пневмокониозы. Понятие, классификация, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение, прогноз, профилактика*

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о пневмокониозах, этиологии их возникновения. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения заболевания, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Определение «Пневмокониоз» 2. Характеристика этиологических факторов в развитии пневмокониозов 3. Классификация пневмокониозов. 4. Клиническая картина пневмокониозов. 5. Диагностика и дифференциальная диагностика пневмокониозов 6. Лечение пневмокониозов 7. Прогноз 8. Профилактика Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 2. *Профессиональные заболевания органов дыхания. Профессиональных бронхит. ХОБЛ. Понятие, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение, прогноз, профилактика*

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональном бронхите, ХОБЛ, этиологии их возникновения. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения заболевания, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональные заболевания органов дыхания. Понятие, классификация. 2. Этиология профессионального бронхита. 3. Патогенез профессионального бронхита 4. Клинические проявления профессионального бронхита 5. Диагностика и дифференциальная диагностика профессионального бронхита 6. Лечение и прогноз профессионального бронхита 7. Профилактика развития и прогрессирования профессионального бронхита 8. Этиология и патогенез ХОБЛ 9. Клинические проявления ХОБЛ 10. Диагностика и дифференциальная диагностика ХОБЛ 6. Лечение и прогноз ХОБЛ 7. Профилактика развития и прогрессирования ХОБЛ Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 3. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов. Нейросенсорная тугоухость. Понятие, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение, прогноз, профилактика

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о от воздействия физических факторов, этиологии их возникновения. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения нейросенсорной тугоухости, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производственные факторы физической природы. Понятие, классификация. 2. Производственный шум. Понятие. Классификация. 3. Источники и биологическое действие на организм работающих производственного шума. 4. Общие принципы профилактики негативного воздействия производственного шума на организм работающего. 5. Нейросенсорная тугоухость. Понятие. Патогенез развития. 6. Клиника и диагностика нейросенсорной тугоухости 7. Лечение и прогноз нейросенсорной тугоухости 8. Профилактика нейросенсорной тугоухости Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 4. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов. Вибрационная болезнь. Понятие, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение, прогноз, профилактика

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях от воздействия вибрации. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения вибрационной болезни, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производственные факторы физической природы. Понятие, классификация. 2. Производственная вибрация. Понятие. Классификация. 3. Источники и биологическое действие на организм работающих производственной вибрации. 4. Общие принципы профилактики негативного воздействия производственной вибрации на организм работающего. 5. Вибрационная болезнь. Понятие. Патогенез развития 6. Клиника и диагностика вибрационной болезни

	7. Лечение и прогноз вибрационной болезни 8. Профилактика вибрационной болезни Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 5. Профессиональные интоксикации. Понятие, классификация, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение. Прогноз, профилактика

Вид учебного занятия

Цель: углубить знания о современных представлениях от воздействия промышленных ядов. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных отравлений, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производственные факторы химической природы. Понятие классификация 2. Производственные яды. Понятие, классификация. 3. Механизмы действия профессиональных ядов в зависимости от их тропности. Факторы, влияющие на токсичность ядов 4. Острые отравления. Диагностика, порядок действий 5. Хронические отравления промышленными ядами. Классификация. 6. Отравление свинцом. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика 7. «Свинцовоопасные профессии». 8. Интоксикация ртутью. Классификация отравлений ртутью 9. Этиология, патогенез, диагностика, лечение отравлений ртутью. 10. Меркуриализм 11. Интоксикации марганцем. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика 12. Интоксикация фтором и его неорганическими соединениями. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 6. Профессиональные интоксикации органическими соединениями и раздражающими газами. Понятие, классификация, этиология, патогенез, методы диагностики, лечение. прогноз, профилактика

Вид учебного занятия

Цель: углубить знания о современных представлениях от воздействия органических соединений и раздражающих газов. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных отравлений от воздействия органических соединений и раздражающих газов, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производственные интоксикации пестицидами. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика 2. Интоксикация веществами раздражающего действия (хлор). Источники на производстве. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика 3. Интоксикация веществами раздражающего действия (хлористый водород). Источники на производстве. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика 4. Интоксикация веществами раздражающего действия (сернистый газ). Источники на производстве. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 7. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением органов дыхания. Острые формы поражения**Вид учебного занятия** практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях об острых формах поражения органов дыхания при действии производственных факторов. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения острых форм поражения органов дыхания от воздействия производственных факторов, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Острое профессиональное поражение верхних дыхательных путей - острый назофаринголаринготрахеит. Этиология. Клиника. патогенез. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. 2. Профессиональный острый токсический бронхит. Этиология. Клиника. патогенез. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. 3. Профессиональный острый токсический бронхиолит. Этиология. Клиника. патогенез. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. 4. Профессиональный токсический отек легких. Этиология. Клиника. патогенез. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. 5. Профессиональная токсическая пневмония. Этиология. Клиника. патогенез. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 8. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением органов дыхания. Хронические формы поражения**Вид учебного занятия** практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о хронических формах поражения органов дыхания при действии производственных факторов. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения хронических форм поражения органов дыхания от воздействия производственных факторов, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Хронические формы профессиональных заболеваний органов дыхания. Классификация. 2. Пневмокониозы. Классификация. 3. Силикоз. Понятие. Этиология. Патогенез. Методы диагностики, лечения. прогноз. Профилактика. 4. Силикатозы. Понятие. Этиология. Патогенез. Методы диагностики, лечения. прогноз. Профилактика. 5. Металлкониозы. Понятие. Этиология. Патогенез. Методы диагностики, лечения. прогноз. Профилактика. 6. Карбокониозы. Понятие. Этиология. Патогенез. Методы диагностики, лечения. прогноз. Профилактика. 7. Пневмокониозы от смешанной пыли. Понятие. Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики, лечения. прогноз. Профилактика. 8. Пневмокониозы вследствие воздействия органической пыли. Понятие. Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики, лечения. прогноз. Профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 9. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением системы крови. Заболевания, вызванные нарушением кроветворения**Вид учебного занятия** практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызванных нарушением кроветворения. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения заболеваний, вызванных нарушением кроветворения при действии производственных факторов, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением системы крови. Понятие. 2. Классификация профессиональных заболеваний с преимущественным поражением системы крови. 3. Интоксикация бензолом. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика 4. Интоксикации amino- и нитросоединениями бензола и его гомологов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика 5. Интоксикация оксидом углерода. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика 6. Интоксикация мышьяковистым водородом. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика 7. Интоксикация свинцом. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 10. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением системы крови. Заболевания, обусловленные нарушением синтеза порфиринов и гема, интоксикация свинцом

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, обусловленных нарушением синтеза порфиринов и гема; профессиональных интоксикациях свинцом. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения заболеваний, обусловленных нарушением синтеза порфиринов и гема; профессиональных интоксикациях свинцом, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Заболевания, обусловленные нарушением синтеза порфиринов и гема. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. 2. Заболевания, вызванные депрессией гемопоэза. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. 3. Интоксикация свинцом. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 11. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением системы крови. Заболевания, обусловленные нарушением синтеза порфиринов и гема, интоксикация свинцом

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, обусловленных нарушением синтеза порфиринов и гема; профессиональных интоксикациях свинцом. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения заболеваний, обусловленных нарушением синтеза порфиринов и гема; профессиональных интоксикациях свинцом, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Метгемоглобинемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. 2. Карбоксигемоглобинемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 12. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением системы крови. Токсические (гемолитические) анемии**Вид учебного занятия** практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях с преимущественным поражением системы крови (токсические (гемолитические) анемии). Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения заболеваний с преимущественным поражением системы крови (токсические (гемолитические) анемии), а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Гемолитические анемии. Этиология 2. Гемолитические анемии. Патогенез 3. Гемолитические анемии. Клиника. Диагностика 4. Гемолитические анемии. Лечение. Прогноз 5. Гемолитические анемии. Профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 13. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением гепатобилиарной системы**Вид учебного занятия** практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях с преимущественным поражением гепатобилиарной системы. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения заболеваний с преимущественным поражением гепатобилиарной системы, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональный токсический гепатит. Понятие, классификация. 2. Клиническая картина и патоморфология профессиональных токсических гепатитов 3. Диагностика профессиональных токсических гепатитов 4. Лечение и прогноз профессиональных токсических гепатитов 5. Профилактика профессиональных токсических гепатитов Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 14. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением почек и мочеполовых путей**Вид учебного занятия** практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях с преимущественным поражением почек и мочеполовых путей. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения заболеваний с преимущественным поражением почек и мочеполовых путей, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Этиологические факторы профессиональных поражений почек и мочевыводящих путей 2. Основные клинические формы профессиональных поражений почек и мочевыводящих путей 3. Профессиональный тубулоинтерстициальный нефрит (острый и хронический). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. лечение. прогноз. Профилактика. 4. Острая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. лечение. прогноз. Профилактика.

	5. Хроническое воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. лечение. прогноз. Профилактика. 6. Опухоли почек и мочевого пузыря. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. лечение. прогноз. Профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 15. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением нервной системы. Общая характеристика, патогенез нейротоксикаций. Клинические синдромы при острых и хронических интоксикациях

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях с преимущественным поражением нервной системы. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения заболеваний с преимущественным поражением нервной системы, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением нервной системы. Понятие. Классификация. 2. Интоксикация ртутью. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. 3. Интоксикация марганцем. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. 4. Интоксикация тетраэтилсвинцом. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. 5. Интоксикация сероуглеродом. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 16. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением нервной системы. Особенности клинической картины поражения нервной системы в зависимости от этиологического фактора. Хроническая интоксикация сероуглеродом.

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональной хронической интоксикации сероуглеродом. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональной хронической интоксикации сероуглеродом, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Хроническая интоксикация сероуглеродом. Патогенез. 2. Хроническая интоксикация сероуглеродом. Клиника. 3. Хроническая интоксикация сероуглеродом. Диагностика. 4. Хроническая интоксикация сероуглеродом. Лечение и прогноз. 5. Хроническая интоксикация сероуглеродом. Профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 17. Профессиональные заболевания с преимущественным поражением нервной системы. Особенности клинической картины поражения нервной системы в зависимости от этиологического фактора. Хроническая интоксикация ртутью, марганцем. Патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональной хронической интоксикации ртутью, марганцем. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональной хронической интоксикации ртутью, марганцем, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Физико-химические свойства металлической ртути. Условия развития острой и хронической ртутной интоксикации, пути поступления, особенности циркуляции и выведения ртути из организма. 2. Патогенез ртутной интоксикации. Клиническая картина острой и хронической ртутной интоксикации соответственно с имеющейся классификацией. 3. Обследование больного хронической ртутной интоксикации, диагностический поиск и дифференциальная диагностика. Лечение острой и хронической ртутной интоксикации. Комплексоны. Экспертиза трудоспособности и реабилитация больных ртутной интоксикацией. 4. Факторы производственной среды, способствующие возникновению интоксикации марганцем. Отрасли промышленности, в которых возможно развитие интоксикации марганцем. 5. Основные механизмы патогенеза интоксикации марганцем. Клиническая картина интоксикации марганцем и его соединениями согласно стадийности патологического процесса. 6. Лабораторная и инструментально-функциональная диагностика интоксикации марганцем. Дифференциальная диагностика марганцевой интоксикации. 7. Принципы лечения и основные препараты для терапии интоксикации марганцем. Экспертиза трудоспособности, реабилитация и профилактика при интоксикации марганцем и его соединениями Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 18. Профессиональные остеопатии токсической этиологии. Патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Вид учебного занятия

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных остеопатиях. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональной остеопатии, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Промышленный флюороз (флюороз скелета, криолитовая болезнь). Условия развития, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика. 2. Болезнь итай-итай. Условия развития, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика. 3. Остеопатии от воздействия фосфора, стронция, свинца, висмута и других соединений. Условия развития, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 19. Профессиональные аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Вид учебного занятия

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных аллергических заболеваниях верхних дыхательных путей. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных аллергических заболеваний верхних дыхательных путей, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональный аллергический ринит. Условия развития. Патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика 2. Профессиональный аллергический синусит. Условия развития. Патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика

	3.Профессиональный аллергический фарингит. Условия развития. Патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика 4.Профессиональный аллергический ларингит. Условия развития. Патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика 5.Профессиональный отек Квинке. Условия развития. Патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 20. Профессиональная бронхиальная астма. Патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональной бронхиальной астме. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональной бронхиальной астмы, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Этиологические факторы профессиональной астмы. 2. Патогенетические варианты профессиональной астмы. 3. Клиническая картина. Клинические симптомы и признаки дифференциации профессиональной астмы от астмы как общего заболевания. 4. Диагностика профессиональной бронхиальной астмы. Бронхиальная провокация на рабочем месте. Иммунологическое обследование при диагностике профессиональной астмы. Основания для проведения бронхопровокационных тестов. 5. Лечение профессиональной бронхиальной астмы. 6. Профилактика и экспертиза трудоспособности профессиональной астмы. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 21. Аллергические заболевания органа зрения. Патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных аллергических заболеваниях органа зрения. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных аллергических заболеваний органа зрения, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональные аллергические заболевания глаз понятие. Условия развития. 2.Аллергический конъюнктивит. Этиология. Патогенез. 3.Клиническая картина острого и хронического аллергического конъюнктивита. 4. Диагностика аллергического конъюнктивита. 5. Лечение аллергического конъюнктивита. 6. Экспертиза трудоспособности при острой и хронической форме аллергического конъюнктивита. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 22. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Заболевания, вызываемые воздействием инфразвука. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых воздействием инфразвука. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых воздействием инфразвука, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования

заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессии и производства, в которых возможно интенсивное воздействие инфразвука на организм работающих. 2. Основные клинические синдромы, развивающиеся при действии инфразвука. 3. Зоны риска здоровью, для которых характерны определённые объективные и субъективные признаки инфразвукового воздействия. 4. Основные принципы профилактики воздействия инфразвука на организм работающих. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 23. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Заболевания, вызываемые воздействием ультразвука. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых воздействием ультразвука. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых воздействием ультразвука, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессии и производства, в которых возможно интенсивное воздействие контактного ультразвука на организм работающих. 2. Заболевания, связанные с воздействием контактного ультразвука (вегетативно-сенсорная (ангионевроз) или сенсомоторная полинейропатия рук), электрофтальмия, катаракта, кохлеарный неврит. Патогенез, клиническая картина. 3. Лечение заболеваний, связанных с воздействием контактного ультразвука. Экспертиза трудоспособности. 4. Основные принципы профилактики воздействия ультразвука на организм работающих. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 24. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием ионизирующего излучения. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых воздействием ионизирующего излучения. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых воздействием ионизирующего излучения, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессии и производства, в которых возможно интенсивное воздействие ионизирующего излучения на организм работающих. 2. Заболевания, связанные с воздействием ионизирующих излучений (лучевая болезнь, местные лучевые поражения). Этиология. Патогенез лучевого поражения. 3. Острая и хроническая форма лучевой болезни. Клиническая картина. 4. Диагностика лучевой болезни. 5. Лечение острой и хронической лучевой болезни.

	6. Экспертиза трудоспособности и профилактика острой и хронической форм лучевой болезни. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 25. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитного поля (ЭМП) (проявления: выраженные расстройства вегетативной (автономной) нервной системы, при воздействии ЭМП диапазона радиочастот - гематологический синдром (лейкопения, тромбоцитопения, панцитопения), гипоталамический синдром). Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых воздействием электромагнитного поля (ЭМП). Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых воздействием электромагнитного поля (ЭМП), а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производства и отрасли промышленности, в которых работающие подвергаются воздействию электромагнитных полей различных диапазонов. 2. Патогенез острых и хронических форм поражений организма, вызываемых электромагнитным излучением 3. Основные синдромы поражений при воздействии ЭМП. Клиническая симптоматика патологических изменений, вызванных воздействием радиоволн. 3. Диагностика, лечение острых и хронических форм поражений организма, вызываемых электромагнитным излучением. Экспертиза трудоспособности. 4. Основные принципы профилактики воздействия электромагнитных излучений на организм работающих. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 26. Заболевания, связанные с воздействием неионизирующего излучения. Заболевания, связанные с воздействием лазерного излучения. Поражение органа зрения (роговицы глаз, сетчатки), поражение кожи (пигментные невусы, ожоги). Заболевания, связанные с воздействием ультрафиолетового излучения (УФ-излучение) – фотокератит, фотодерматит. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых воздействием лазерного излучения. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых воздействием лазерного излучения, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производства и отрасли промышленности, в которых работающие подвергаются воздействию лазерного излучения. 2. Заболевания, связанные с воздействием лазерного излучения. Патогенез формирования профессиональной патологии у работающих с лазерами. 3. Клиническая картина поражения органа зрения (роговицы глаз, сетчатки), поражения кожи (пигментные невусы, ожоги) при воздействии лазерного излучения. 4. Диагностика, лечение заболеваний, связанных с воздействием лазерного излучения. Экспертиза трудоспособности. 5. Производства и отрасли промышленности, в которых работающие подвергаются воздействию ультрафиолетового излучения. 6. Заболевания, связанные с воздействием ультрафиолетового излучения. Патогенез, клиническая картина фотокератита, фотодерматита. 7. Диагностика, лечение заболеваний, связанных с воздействием ультрафиолетового излучения. Экспертиза трудоспособности. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 27. Заболевания, связанные с воздействием неблагоприятных микроклиматических условий. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых воздействием неблагоприятных микроклиматических условий. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых воздействием неблагоприятных микроклиматических условий, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производства и отрасли промышленности, в которых работающие подвергаются воздействию нагревающего микроклимата. 2. Заболевания, вызванные перегревом в условиях производства. Патогенез тепловых поражений. Основные клинические проявления различных форм перегрева. 3. Диагностика, лечение и профилактика тепловых поражений. 4. Производства и отрасли промышленности, в которых работающие подвергаются воздействию низких температур. 6. Заболевания, вызываемые переохлаждением в условиях производства. Патогенез, клиническая картина переохлаждения и необходимые лечебно-профилактические мероприятия в данной ситуации. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 28. Заболевания, вызванные изменениями давления газовой и водной среды. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых изменениями давления газовой и водной среды. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых изменениями давления газовой и водной среды, а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производственные условия, связанные с воздействием пониженного атмосферного давления. Высотная (горная) болезнь. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. 2. Производственные условия, связанные с воздействием повышенного атмосферного давления. Кессонная (декомпрессионная) болезнь. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 29. Профессиональные заболевания, вызываемые перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда. Заболевания периферической нервной системы. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда (заболевания периферической нервной системы). Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда (заболевания периферической нервной системы), а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производства, где имеется опасность развития профессиональной патологии периферической нервной системы вследствие функционального перенапряжения. Факторы трудового процесса, приводящие к перенапряжению периферической нервной системы. 2. Рефлекторные синдромы шейного и пояснично-крестцового уровней. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. 3. Мононевропатии и полинейропатии конечностей. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 30. Профессиональные заболевания, вызываемые перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда. Профессиональные дорсопатии.

Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда (профессиональные дорсопатии). Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда (профессиональные дорсопатии), а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональные дорсопатии понятие. Условия и профессии, в которых возможно развитие профессиональных дорсопатии. 2. Профессиональные дорсопатии. Патогенез. Варианты клинического течения профессиональной дорсопатии и методы их диагностики. 3. Профессиональные дорсопатии. Лечение. Экспертиза трудоспособности. 4. Профессиональные дорсопатии. Принципы профилактики данного профессионального заболевания. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 31. Профессиональные заболевания, вызываемые перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда. Профессиональная дискинезия.

Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда (профессиональные дискинезии). Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда (профессиональные дискинезии), а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональные дискинезии или координаторные неврозы понятие. Условия и профессии, в которых возможно развитие профессиональных дискинезии. 2. Профессиональные дискинезии. Патогенез. Варианты клинического течения профессиональной дискинезии и методы их диагностики. 3. Профессиональные дискинезии. Лечение. Решение вопросов трудоспособности. 4. Профессиональные дискинезии. Принципы профилактики данного профессионального заболевания. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 32. Профессиональные заболевания, вызываемые перенапряжением отдельных органов и систем. Профессиональные заболевания голосового аппарата. Профессиональные заболевания органа зрения. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда (профессиональные заболевания голосового аппарата, органа зрения). Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда (профессиональные заболевания голосового аппарата, органа зрения), а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Условия и профессии, в которых возможно развитие профессиональных заболеваний голосового аппарата. 2. Фонастения. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. 3. Условия и профессии, в которых возможно развитие профессиональных заболеваний органа зрения. 4. Астигматизм и миопия. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 33. Профессиональные заболевания, вызываемые перенапряжением отдельных органов и систем. Профессиональный стресс и психическое здоровье работающих. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда (профессиональный стресс и психическое здоровье работающих). Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых перенапряжением отдельных органов и систем от физического труда (профессиональный стресс и психическое здоровье работающих), а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Факторы профессионального стресса, связанные с трудовой деятельностью. Понятие профессионального стресса. Этиология, патогенез, диагностика. Методы коррекции профессионального стресса. Профилактика 2. Синдром эмоционального выгорания. Понятие. Факторы, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания. Стадии выгорания. Симптомы выгорания. Методы профилактики и коррекции профессионального (эмоционального) выгорания. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 34. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием биологических факторов. Профессиональные заболевания, вызываемые антибиотиками, грибами-продуцентами и продуктами микробиологического синтеза. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых биологическими факторами (профессиональные заболевания, вызываемые антибиотиками, грибами-продуцентами и продуктами микробиологического синтеза). Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых биологическими факторами (профессиональные заболевания, вызываемые антибиотиками, грибами-продуцентами и продуктами микробиологического синтеза), а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия.

	Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производства, где имеется опасность развития профессиональных заболеваний, вызываемых воздействием биологических факторов. 2. Нозологические формы профессиональных заболеваний, связанных с воздействием биологических факторов согласно национальному Перечню профессиональных заболеваний от 27.04.2012 г. 3. Профессиональные заболевания, вызываемые антибиотиками, грибами-продуцентами и продуктами микробиологического синтеза. Кандидоз верхних дыхательных путей, кожи, висцеральный кандидоз. Этиология, патогенез. диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 35. Профессиональные заболевания, вызываемые воздействием биологических факторов. Профессиональные инфекционные заболевания. Понятие, этиология, патогенез, диагностика, лечение, прогноз, профилактика

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных заболеваниях, вызываемых биологическими факторами (профессиональные инфекционные заболевания). Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации её результатов, назначения лечения, формулировки прогноза течения профессиональных заболеваний, вызываемых биологическими факторами (профессиональные инфекционные заболевания), а также разработки плана профилактических мероприятий по предупреждению возникновения среди здоровых работающих и / или прогрессирования заболевания.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос, тестирование).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Парентеральные вирусные гепатиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. 2. ВИЧ-инфекция. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. 3. Профессиональный туберкулез. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Симуляционный курс»

1. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Тема 1. Медицинская помощь при неотложных состояниях

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о неотложных состояниях. Углубить навыки проведения диагностики и интерпретации неотложных состояний, сформировать навыки по проведению сердечно-легочной реанимации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Правила определения момента смерти человека 2. Правила определения момента смерти человека 3. Методика использования автоматического наружного дефибриллятора при сердечно-легочной реанимации 4. Боковое стабильное положение. 5. Боковое стабильное положение 5. Расширенная сердечно-легочная реанимация 6. Лекарственная терапия при проведении сердечно-легочной реанимации 7. Механические приспособления для проведения сердечно-легочной реанимации 8. Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации 9. Постреанимационная болезнь Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

- материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонадоскоп 1 шт.

10. Тонометр 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковый одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл.

Тема 2. Экстренная медицинская помощь при остром коронарном синдроме

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях об остром коронарном синдроме, обе его этиологии, диагностики, клинике и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации острого коронарного синдрома, сформировать навыки лечения пациента при остром коронарном синдроме.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Острый коронарный синдром – определение 2. Эпидемиология острого коронарного синдрома 3. Патопизиология острого коронарного синдрома 4. Клинические проявления острого коронарного синдрома 5. Догоспитальная оценка острого коронарного синдрома 5. Физикальная диагностика острого коронарного синдрома 6. Лекарственная терапия при остром коронарном синдроме Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.
13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.
14. Фонарик – ручка 1 шт.
15. Венозный жгут 1 шт.
16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)
17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.
18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.
19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.
20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл.

Тема 3. Экстренная медицинская помощь при кардиогенном шоке

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о кардиогенном шоке, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации кардиогенного шока, сформировать навыки лечения пациента при кардиогенном шоке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Кардиогенный шок – определение 2. Этиология кардиогенного шока 3. Патология кардиогенного шока 4. Клинические проявления кардиогенного шока 5. Догоспитальная оценка кардиогенного шока 5. Физикальная диагностика кардиогенного шока 6. Лекарственная терапия при кардиогенном шоке Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кухонка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к

пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.
2. Источник кислорода 1 шт.
3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.
4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.
5. Пульсоксиметр 1 шт.
6. Аспиратор медицинский 1 шт.
7. Комплект катетеров для санации 4 шт.
8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.
9. Фонендоскоп 1 шт.
10. Тонومتر 1 шт.
11. Электрокардиограф 1 шт.
12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.
13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.
14. Фонарик – ручка 1 шт.
15. Венозный жгут 1 шт.
16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)
17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.
18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.
19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.
20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Иpratропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл.

Тема 4. Экстренная медицинская помощь при отёке лёгких

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях об отёке лёгких, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации отёка лёгких, сформировать навыки лечения пациента при отёке легких.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме:

	1. Отёк лёгких – определение 2. Этиология отёка лёгких 3. Патофизиология отёка лёгких 4. Клинические проявления отёка лёгких 5. Догоспитальная оценка отёка лёгких 5. Физикальная диагностика отёка лёгких 6. Лекарственная терапия при отёке лёгких Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровать) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонометр 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.

15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.

16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.

17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.

18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)

19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)

20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.

21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.

22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.

23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.

24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.

25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.

26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.

27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.

28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп

29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл.

Тема 5. Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях об анафилактическом шоке, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации анафилактического шока, сформировать навыки лечения пациента при анафилактическом шоке.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Анафилактический шок – определение 2. Этиология анафилактического шока 3. Патофизиология анафилактического шока 4. Клинические проявления анафилактического шока 5. Догоспитальная оценка анафилактического шока 6. Физикальная диагностика анафилактического шока 6. Лекарственная терапия при анафилактическом шоке Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокаляемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовый в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл.

Тема 6. Экстренная медицинская помощь при желудочно-кишечном кровотечении

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о желудочно-кишечном кровотечении, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации желудочно-кишечного кровотечения, сформировать навыки лечения пациента при желудочно-кишечном кровотечении.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Желудочно-кишечное кровотечение – определение 2. Этиология желудочно-кишечного кровотечения 3. Патофизиология желудочно-кишечного кровотечения 4. Клинические проявления желудочно-кишечного кровотечения 5. Догоспитальная оценка желудочно-кишечного кровотечения 5. Физикальная диагностика желудочно-кишечного кровотечения 6. Лекарственная терапия желудочно-кишечного кровотечения Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковый одноразовый стаканчик 1 шт.
18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.
19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.
20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл.

Тема 7. Экстренная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы, о ее этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации бронхообструктивного синдрома на фоне бронхиальной астмы, сформировать навыки лечения пациента при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Бронхообструктивный синдром – определение 2. Этиология бронхообструктивного синдрома 3. Патопфизиология бронхообструктивного синдрома 4. Клинические проявления бронхообструктивного синдрома 5. Догоспитальная оценка бронхообструктивного синдрома 5. Физикальная диагностика бронхообструктивного синдрома 6. Лекарственная терапия бронхообструктивного синдрома Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

- Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.
 Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.
 Монитор пациента 1 шт.
 Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.
2. Источник кислорода 1 шт.
3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.
4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.
5. Пульсоксиметр 1 шт.
6. Аспиратор медицинский 1 шт.
7. Комплект катетеров для санации 4 шт.
8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.
9. Фонадоскоп 1 шт.
10. Тонометр 1 шт.
11. Электрокардиограф 1 шт.
12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.
13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.
14. Фонарик – ручка 1 шт.
15. Венозный жгут 1 шт.
16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)
17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.
18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.
19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.
20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл.

Тема 8. Экстренная медицинская помощь при тромбоэмболии легочной артерии

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о тромбоэмболии легочной артерии, о ее этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации тромбоэмболии легочной артерии, сформировать навыки лечения пациента при тромбоэмболии легочной артерии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Тромбоэмболия лёгочной артерии – определение 2. Этиология тромбоэмболии лёгочной артерии 3. Патофизиология тромбоэмболии лёгочной артерии 4. Клинические проявления тромбоэмболии лёгочной артерии

	5. Догоспитальная оценка тромбоэмболии лёгочной артерии 5. Физикальная диагностика тромбоэмболии лёгочной артерии 6. Лекарственная терапия тромбоэмболии лёгочной артерии Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровать) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.

15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.

16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.

17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.

18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)

19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)

20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.

21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.

22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.

23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.

24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.

25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.

26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.

27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.

28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп

29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.

30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.

31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.

32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.

Тема 9. Экстренная медицинская помощь при гипо-, гипергликемии**Вид учебного занятия** практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о гипо-, гипергликемии, о этиологии, диагностики, клиники и лечения. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации гипо-, гипергликемии, сформировать навыки лечения пациента при гипо-, гипергликемии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Гипогликемия, гипергликемия – определение 2. Этиология гипо-, гипергликемии 3. Патофизиология гипо-, гипергликемии 4. Клинические проявления гипо-, гипергликемии 5. Догоспитальная оценка гипо-, гипергликемии 5. Физикальная диагностика гипо-, гипергликемии 6. Лекарственная терапия гипо-, гипергликемии Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонадоскоп 1 шт.

10. Тонометр 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эpineфрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл.

Тема 10. Экстренная медицинская помощь при спонтанном пневмотораксе

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о спонтанном пневмотораксе, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации спонтанного пневмоторакса, сформировать навыки лечения пациента с спонтанным пневмотораксом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Спонтанный пневмоторакс – определение 2. Этиология спонтанного пневмоторакса 3. Патофизиология спонтанного пневмоторакса 4. Клинические проявления спонтанного пневмоторакса 5. Догоспитальная оценка спонтанного пневмоторакса 5. Физикальная диагностика спонтанного пневмоторакса 6. Лекарственная терапия спонтанного пневмоторакса Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровать) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовый в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эpineфрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл.

Тема 11. Экстренная медицинская помощь при остром нарушении мозгового кровообращения

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях об остром нарушении мозгового кровообращения, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации остром нарушении мозгового кровообращения, сформировать навыки лечения пациента с остром нарушением мозгового кровообращения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Острое нарушение мозгового кровообращения – определение 2. Этиология острого нарушения мозгового кровообращения 3. Патофизиология острого нарушения мозгового кровообращения 4. Клинические проявления острого нарушения мозгового кровообращения 5. Догоспитальная оценка острого нарушения мозгового кровообращения 5. Физикальная диагностика острого нарушения мозгового кровообращения 6. Лекарственная терапия острого нарушения мозгового кровообращения Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.
2. Источник кислорода 1 шт.
3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.
4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.
5. Пульсоксиметр 1 шт.
6. Аспиратор медицинский 1 шт.
7. Комплект катетеров для санации 4 шт.
8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.
9. Фонендоскоп 1 шт.
10. Тонومتر 1 шт.
11. Электрокардиограф 1 шт.
12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.
13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.
14. Фонарик – ручка 1 шт.
15. Венозный жгут 1 шт.
16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)
17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.
18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.
19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.
20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл.

Модуль 2. ОСТРЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПРИ ДЕЙСТВИИ ХИМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Тема 1. Острый токсический бронхит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях об остром токсическом бронхите, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации острого токсического бронхита, сформировать навыки лечения пациента с острым токсическим бронхитом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Острый токсический бронхит - определение 2. Этиология острого токсического бронхита 3. Патогенез острого токсического бронхита 4. Клинические проявления острого токсического бронхита 5. Диагностика, дифференциальная диагностика острого токсического бронхита

	6. Лечение острого токсического бронхита Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонадоскоп 1 шт.

10. Тонометр 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.

15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.

16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.

17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.

18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)

19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)

20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.

21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.

22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.

23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.

24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.

25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.

26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30

мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.

27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.

28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп

29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.

30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.

31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.

32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.

33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 2. Острый токсический бронхолит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение**Вид учебного занятия** практическое занятие

Цель углубить знания о современных представлениях об остром токсическом бронхолите, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации острого токсического бронхолита, сформировать навыки лечения пациента с острым токсическим бронхолитом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Острый токсический бронхолит - определение 2. Этиология острого токсического бронхолита 3. Патогенез острого токсического бронхолита 4. Клинические проявления острого токсического бронхолита 5. Диагностика, дифференциальная диагностика острого токсического бронхолита 6. Лечение острого токсического бронхолита Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровать) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонометр 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.

15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.

16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.

17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 3. Острый токсический отек легких. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях об остром токсическом отеке легких, о его этиологии, диагностике, клиника и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации острого токсического отека легких, сформировать навыки лечения пациента с острым токсическим отеком легких.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Токсический отёк лёгких - определение 2. Этиология токсического отёка лёгких 3. Патогенез токсического отёка лёгких 4. Клинические проявления токсического отёка лёгких 5. Диагностика, дифференциальная диагностика токсического отёка лёгких 6. Лечение токсического отёка лёгких Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фендоскоп 1 шт.

10. Тонометр 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
 25. Экран защитный для глаз 1 шт.
- Перечень расходных материалов*
1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
 2. Смотровые перчатки 1 уп.
 3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
 4. Спиртовые салфетки 4 шт.
 5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
 6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
 7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
 8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
 9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
 10. Пластырь для ПВК 2 шт.
 11. Бинт нестерильный 1 шт.
 12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
 13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
 14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
 15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
 16. 0,1% раствор эpineфрина 1 мг/мл 5 амп.
 17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
 18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
 19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
 20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
 21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
 22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
 23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
 24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
 25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
 26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
 27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
 28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
 29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
 30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
 31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
 32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
 33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 4. Токсическая пневмония. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о токсической пневмонии, о её этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации токсической пневмонии, сформировать навыки лечения пациента с токсической пневмонией.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Токсическая пневмония - определение 2. Этиология токсической пневмонии 3. Патогенез токсической пневмонии 4. Клинические проявления токсической пневмонии 5. Диагностика, дифференциальная диагностика токсической пневмонии 6. Лечение токсической пневмонии Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.
6. Аспиратор медицинский 1 шт.
7. Комплект катетеров для санации 4 шт.
8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.
9. Фонендоскоп 1 шт.
10. Тонометр 1 шт.
11. Электрокардиограф 1 шт.
12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.
13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.
14. Фонарик – ручка 1 шт.
15. Венозный жгут 1 шт.
16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)
17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.
18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.
19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.
20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амидарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 5. Токсическая кома. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о токсической коме, о её этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации токсической комы, сформировать навыки лечения пациента с токсической комой.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Токсическая кома - определение 2. Этиология токсической комы 3. Патогенез токсической комы 4. Клинические проявления токсической комы 5. Диагностика, дифференциальная диагностика токсической комы 6. Лечение токсической комы Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.

15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.

16. 0,1% раствор эpineфрина 1 мг/мл 5 амп.

17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.

18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)

19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)

20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.

21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.

22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.

23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.

24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.

25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.

26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30

мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.

27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.

28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп

29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.

30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.

31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.

32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.

33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 6. Острый интоксикационный психоз. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях об остром интоксикационном психозе, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации острого интоксикационного психоза, сформировать навыки лечения пациента с острым интоксикационным психозом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
-------	----------------------------

1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Острый интоксикационный психоз - определение 2. Этиология острого интоксикационного психоза 3. Патогенез острого интоксикационного психоза 4. Клинические проявления острого интоксикационного психоза 5. Диагностика, дифференциальная диагностика острого интоксикационного психоза 6. Лечение острого интоксикационного психоза Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№3 и №4) 1 шт.

9. Фонадоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.

15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.

16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.

17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.

18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)

19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)

20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.

21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.

22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.

23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.

24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.

25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 7. Корсаковский синдром. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о Корсаковском синдроме, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации Корсаковского синдрома, сформировать навыки лечения пациента с Корсаковским синдромом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Корсаковский синдром - определение 2. Этиология Корсаковского синдрома 3. Патогенез Корсаковского синдрома 4. Клинические проявления Корсаковского синдрома 5. Диагностика, дифференциальная диагностика Корсаковского синдрома 6. Лечение Корсаковского синдрома Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровать) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эpineфрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 8. Эпилептиформный синдром. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о эпилептиформном синдроме, о его этиологии, диагностике, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации эпилептиформного синдрома, сформировать навыки лечения пациента с эпилептиформным синдромом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Эпилептиформный синдром - определение 2. Этиология эпилептиформного синдрома 3. Патогенез эпилептиформного синдрома 4. Клинические проявления эпилептиформного синдрома 5. Диагностика, дифференциальная диагностика эпилептиформного синдрома 6. Лечение эпилептиформного синдрома Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонометр 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.
14. Фонарик – ручка 1 шт.
15. Венозный жгут 1 шт.
16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)
17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.
18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.
19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.
20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эpineфрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 9. Гипоталамический синдром. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о гипоталамическом синдроме, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации гипоталамического синдрома, сформировать навыки лечения пациента с гипоталамическим синдромом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Гипоталамический синдром - определение 2. Этиология гипоталамического синдрома 3. Патогенез гипоталамического синдрома 4. Клинические проявления гипоталамического синдрома 5. Диагностика, дифференциальная диагностика гипоталамического синдрома 6. Лечение гипоталамического синдрома Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровать) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с

использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (на видном месте, имитация) в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.
2. Источник кислорода 1 шт.
3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.
4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.
5. Пульсоксиметр 1 шт.
6. Аспиратор медицинский 1 шт.
7. Комплект катетеров для санации 4 шт.
8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.
9. Фонендоскоп 1 шт.
10. Тонومتر 1 шт.
11. Электрокардиограф 1 шт.
12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.
13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.
14. Фонарик – ручка 1 шт.
15. Венозный жгут 1 шт.
16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)
17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.
18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.
19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.
20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эpineфрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 10. Мозжечково-вестибулярный синдром. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о мозжечково-вестибулярном синдроме, о его этиологии, диагностики, клиники и лечения. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации мозжечково-вестибулярного синдрома, сформировать навыки лечения пациента с мозжечково-вестибулярным синдромом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Мозжечково-вестибулярный синдром - определение 2. Этиология мозжечково-вестибулярного синдрома

	<p>3. Патогенез мозжечково-вестибулярного синдрома</p> <p>4. Клинические проявления мозжечково-вестибулярного синдрома</p> <p>5. Диагностика, дифференциальная диагностика мозжечково-вестибулярного синдрома</p> <p>6. Лечение мозжечково-вестибулярного синдрома</p> <p>Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровать) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электrokардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовый в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.

15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.

16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.

17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.

18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)

19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)

20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.

21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.

22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.

23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.

24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.

25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.

26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30

мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.

27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.

28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп

29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.

30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.

31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.

32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.

33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 11. Синдром экстрапирамидарных нарушений. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о синдроме экстрапирамидарных нарушений, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации синдрома экстрапирамидарных нарушений, сформировать навыки лечения пациента с синдромом экстрапирамидарных нарушений.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Синдром экстрапирамидарных нарушений - определение 2. Этиология синдрома экстрапирамидарных нарушений 3. Патогенез синдрома экстрапирамидарных нарушений 4. Клинические проявления синдрома экстрапирамидарных нарушений 5. Диагностика, дифференциальная диагностика синдрома экстрапирамидарных нарушений 6. Лечение синдрома экстрапирамидарных нарушений Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонометр 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 12. Синдром энцефаломиелополиневропатии. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о синдроме энцефаломиелополиневропатии, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации синдрома энцефаломиелополиневропатии, сформировать навыки лечения пациента с синдромом энцефаломиелополиневропатии.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Синдром энцефаломиелополиневропатии - определение 2. Этиология синдрома энцефаломиелополиневропатии 3. Патогенез синдрома энцефаломиелополиневропатии 4. Клинические проявления синдрома энцефаломиелополиневропатии 5. Диагностика, дифференциальная диагностика синдрома энцефаломиелополиневропатии 6. Лечение синдрома энцефаломиелополиневропатии Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонометр 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.
20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эpineфрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 13. Профессиональный химический ожог. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональном химическом ожоге, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации профессионального химического ожога, сформировать навыки лечения пациента с профессиональным химическим ожогом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональный химический ожог - определение 2. Этиология профессионального химического ожога 3. Патогенез профессионального химического ожога 4. Клинические проявления профессионального химического ожога 5. Диагностика, дифференциальная диагностика профессионального химического ожога 6. Лечение профессионального химического ожога Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.
2. Источник кислорода 1 шт.
3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.
4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.
5. Пульсоксиметр 1 шт.
6. Аспиратор медицинский 1 шт.
7. Комплект катетеров для санации 4 шт.
8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.
9. Фонендоскоп 1 шт.
10. Тонومتر 1 шт.
11. Электрокардиограф 1 шт.
12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.
13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.
14. Фонарик – ручка 1 шт.
15. Венозный жгут 1 шт.
16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)
17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.
18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.
19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.
20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Модуль 3 ОСТРЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПРИ ДЕЙСТВИИ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Тема 1. Профессиональный термический ожог. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональном термическом ожоге, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации профессионального термического ожога, сформировать навыки лечения пациента с профессиональным термическим ожогом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональный термический ожог - определение 2. Этиология профессионального термического ожога 3. Патогенез профессионального термического ожога 4. Клинические проявления профессионального термического ожога 5. Диагностика, дифференциальная диагностика профессионального термического ожога 6. Лечение профессионального термического ожога

	Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибрилятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.

15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.

16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.

17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.

18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)

19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)

20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.

21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.

22. Иpratропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.

23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.

24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.

25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.

26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30

мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.

27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.

28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп

29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.

30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.

31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.

32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.

33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 2. Профессиональный лазерный ожог. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональном лазерном ожоге, о его этиологии, диагностики, клиники и лечения. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации профессионального лазерного ожога, сформировать навыки лечения пациента с профессиональным лазерным ожогом.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональный лазерный ожог - определение 2. Этиология профессионального лазерного ожога 3. Патогенез профессионального лазерного ожога 4. Клинические проявления профессионального лазерного ожога 5. Диагностика, дифференциальная диагностика профессионального лазерного ожога 6. Лечение профессионального лазерного ожога Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голени и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.

15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.

16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.

17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.

18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 3. Острая лучевая болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях об острой лучевой болезни, о её этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации острой лучевой болезни, сформировать навыки лечения пациента с острой лучевой болезнью.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Острая лучевая болезнь- определение 2. Этиология острой лучевой болезни 3. Патогенез острой лучевой болезни 4. Клинические проявления острой лучевой болезни 5. Диагностика, дифференциальная диагностика острой лучевой болезни 6. Лечение острой лучевой болезни Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 4. Профессиональные отморожения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о профессиональных отморожениях, о его этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации профессиональных отморожений, сформировать навыки лечения пациента с профессиональными отморожениями.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Профессиональные отморожения - определение 2. Этиология профессиональных отморожений 3. Патогенез профессиональных отморожений 4. Клинические проявления профессиональных отморожений 5. Диагностика, дифференциальная диагностика профессиональных отморожений 6. Лечение профессиональных отморожений Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.
2. Источник кислорода 1 шт.
3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.
4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.
5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.
7. Комплект катетеров для санации 4 шт.
8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.
9. Фонендоскоп 1 шт.
10. Тонometr 1 шт.
11. Электрокардиограф 1 шт.
12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.
13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.
14. Фонарик – ручка 1 шт.
15. Венозный жгут 1 шт.
16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)
17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.
18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.
19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.
20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.
21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.
22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.
23. Пакет для отходов класса А 1 шт.
24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.
25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.
2. Смотровые перчатки 1 уп.
3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.
4. Спиртовые салфетки 4 шт.
5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.
6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.
7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.
8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого
9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.
10. Пластырь для ПВК 2 шт.
11. Бинт нестерильный 1 шт.
12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.
13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.
14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.
15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.
16. 0,1% раствор эpineфрина 1 мг/мл 5 амп.
17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.
18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)
19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)
20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.
21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.
22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.
23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.
24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 5. Высотные функциональные нарушения гипоксического генеза. Высотная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о высотных функциональных нарушениях гипоксического генеза, высотной болезни, об их этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации высотных функциональных нарушений гипоксического генеза, высотной болезни, сформировать навыки лечения пациента с высотной болезнью.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Высотная болезнь - определение 2. Этиология высотной болезни 3. Патогенез высотной болезни 4. Клинические проявления высотной болезни 5. Диагностика, дифференциальная диагностика высотной болезни 6. Лечение высотной болезни Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.

15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.

16. 0,1% раствор эpineфрина 1 мг/мл 5 амп.

17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.

18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)

19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)

20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.

21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.

22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.

23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.

24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.

25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.

26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30

мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.

27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.

28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп

29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.

30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.

31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.

32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.

33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

Тема 6. Декомпрессионная (кессонная) болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о современных представлениях о декомпрессионной (кессонной) болезни, о её этиологии, диагностики, клиники и лечении. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации декомпрессионной (кессонной) болезни, сформировать навыки лечения пациента с декомпрессионной (кессонной) болезнью.

План проведения учебного занятия

№	Этапы и содержание занятия
---	----------------------------

п/п	
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Декомпрессионная (кессонная) болезнь - определение 2. Этиология декомпрессионной (кессонной) болезни 3. Патогенез декомпрессионной (кессонной) болезни 4. Клинические проявления декомпрессионной (кессонной) болезни 5. Диагностика, дифференциальная диагностика декомпрессионной (кессонной) болезни 6. Лечение декомпрессионной (кессонной) болезни Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Перечень мебели и прочего оборудования

Кушетка (или функциональная кровать) с поднимающимся изголовьем, расположенная таким образом, чтобы обеспечить возможность подхода аккредитуемого лица к пациенту со всех сторон 1 шт.

Манекен, обеспечивающий имитацию различных витальных функций, лежащий на кушетке (кровати) и одетый в рубашку, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии) и шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки) для обеспечения легкого доступа обучающегося для осмотра спины, плеч, голеней и стоп пациента 1 шт.

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация) 1 шт.

Тележка на колесиках (или укладка в виде чемодана), в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (с подписями) 1 шт.

Монитор пациента 1 шт.

Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.

Перечень медицинского оборудования

1. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.

2. Источник кислорода 1 шт.

3. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.

4. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.

5. Пульсоксиметр 1 шт.

6. Аспиратор медицинский 1 шт.

7. Комплект катетеров для санации 4 шт.

8. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.

9. Фонендоскоп 1 шт.

10. Тонومتر 1 шт.

11. Электрокардиограф 1 шт.

12. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (на тележке на колесиках) 1 шт.

13. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.

14. Фонарик – ручка 1 шт.

15. Венозный жгут 1 шт.

16. Бутылка питьевой воды без газа (имитация)

17. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.

18. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.

19. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.

20. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт.

21. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.

22. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.

23. Пакет для отходов класса А 1 шт.

24. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.

25. Экран защитный для глаз 1 шт.

Перечень расходных материалов

1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт.

2. Смотровые перчатки 1 уп.

3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.

4. Спиртовые салфетки 4 шт.

5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.

6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.

7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.

8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого

9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.

10. Пластырь для ПВК 2 шт.

11. Бинт нестерильный 1 шт.

12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.

13. Раствор натрия хлорида 0,9% 500 мл 1 фл.

14. Раствор декстрозы 5% 200 мл 1 фл.

15. Раствор декстрозы 10% 400 мл 1 фл.

16. 0,1% раствор эпинефрина 1 мг/мл 5 амп.

17. Раствор амиодарона 50 мг/мл 6 амп.

18. Таблетки ацетилсалициловой кислоты 100 мг 14 таб.(1 уп.)

19. Таблетки клопидогреля 75 мг или таблетки тикагрелора 90 мг 14 таб.(1 уп.)

20. Спрей изосорбида динитрат 1 фл.

21. Сальбутамол, раствор для ингаляций 2,5 мг - 10 небул 10 фл.

22. Ипратропия бромид, раствор для ингаляций 500 мкг 1 фл.

23. Раствор 40% декстрозы 10 амп.

24. Раствор магния сульфата 250 мг/мл 1 амп.
25. Раствор атропина сульфат 1 мг/мл 1 амп.
26. Раствор дексаметазона 4 мг/мл, или раствор преднизолона 30 мг/мл, или раствор метилпреднизолона 30 мг/мл 5 амп.
27. Гидрокортизон (лиофилизат) 100 мг 2 фл.
28. Транексамовая кислота (Транексам) 50 мг/мл 4 амп
29. Раствор урапидила 5 мг/мл 2 амп.
30. Раствор фуросемида 20 мг/2мл 5 амп.
31. Раствор гепарина 5000МЕ/мл 2 фл.
32. Раствор морфина гидрохлорида 1% 1 амп.
33. Омепразол лиофилизат 40 мг 2 фл

3. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. Современное состояние и тенденции общественного здоровья и здравоохранения в России

Лекция № 1.

Тема: Состояние и тенденции общественного здоровья и здравоохранения в России

Цель: представить обучающимся знания о состоянии и тенденциях в общественном здоровье и здравоохранении в России.

Аннотация лекции

Состояние и тенденции общественного здоровья в России и Оренбургской области в соответствии с ведущими критериями здоровья населения (демографические показатели, заболеваемость, инвалидность).

Ведущие направления развития здравоохранения России. Состояние медицинской помощи по основным ресурсам (кадры, материальные ресурсы, финансирование).

Качество медицинской помощи, основные направления совершенствования. Эффективность здравоохранения (медицинская, социальная и экономическая).

Структурно-функциональные преобразования в здравоохранении РФ.

Форма организации лекции: информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: наглядные, словесные методы.

Средства обучения:

- дидактические - презентация;
- материально-технические – мультимедийная установка.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. Современное состояние и тенденции общественного здоровья и здравоохранения в России

Тема 1. Порядки организации медицинской помощи (по профилю)

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: сформировать знания и умение применения в практической деятельности действующие порядки и стандарты оказания медицинской помощи по специальности.

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Выполнение практических заданий. <i>Практические задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
- материально-технические: мел, доска.

Модуль 2. Применение информационных технологий в практической деятельности врача

Тема 1. Цифровые технологии в здравоохранении

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: сформировать знания и умения применять информационно-коммуникационные технологии для анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации, организации собственной деятельности и работы находящегося в распоряжении медицинского персонала

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. <i>Тестирование. Вопросы для входного тестирования представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Выполнение практических навыков работы в медицинских информационных системах. <i>Практические задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
- материально-технические: мел, доска.

Тема 2. Региональный сегмент в ЕГИСЗ

Вид учебного занятия - практическое занятие.

Цель: сформировать знания и умения осуществлять деятельность в региональном сегменте Единой государственной системы здравоохранения

План проведения учебного занятия.

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. <i>Тестирование. Вопросы для входного тестирования представлены в ФОС.</i>
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности) Устный опрос. <i>Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.</i> Отработка практических умений и навыков Выполнение практических навыков работы в медицинских информационных системах. <i>Практические задания представлены в ФОС.</i>
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал.

Средства обучения:

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты;
- материально-технические: мел, доска.

4. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Педагогика»

1. Методические рекомендации к лекционному занятию.

Модуль/Дисциплина «ПЕДАГОГИКА»

(программа ординатуры)

Лекция №1.

Тема: Медицинская педагогика как наука.

(Педагогические составляющие профессиональной деятельности)

Цель: раскрыть основные педагогические составляющие профессиональной деятельности врач - эндокринолога, других специалистов медицинского и фармацевтического профиля; взаимодействие наук о человеке с помощью педагогики.

Аннотация лекции

В лекции раскрываются проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом.

Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

Андрогогика. Связь педагогики с антропологией, психологией, социологией, математикой, медико - биологическими науками.

Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего и среднего медицинского и фармацевтического профессионального образования.

Педагогическое взаимодействие. Педагогические составляющие деятельности врача. Педагогические знания и умения врача. Процесс обучения пациентам и членов их семей вопросам профилактики, сохранения и укрепления здоровья. Гуманистическая составляющая профессиональной деятельности врача.

Форма организации лекции – это проблемная лекция, когда новое знание вводится через проблемность вопроса или практической профессиональной (жизненной) ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или анализа различных точек зрения.

Методы обучения, используемые на лекции – (наглядные методы – презентация; проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций), способствующие активному включению ординаторов в процесс познавательной деятельности.

Средства обучения: материально-технические (мел, доска, мультимедийное оборудование, проектор, презентация).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Программа ординатуры.

Модуль/Дисциплина «Педагогика».

Практическое занятие №1

Тема 1 Медицинская педагогика как наука. \

Вид учебного занятия: Практическое занятие

Цель: Сформировать современное представление о месте педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача; развитие познавательной мотивации в области обучения и воспитания, сформировать понимание роли педагогических знаний в профессиональной деятельности врача.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: Реализация метода «беседа», выявляющего имеющиеся знания ординаторов по вопросам педагогики.
3	Основная часть учебного занятия. 1. <i>Закрепление теоретического материала:</i> Вопросы для обсуждения 1. Медицинская педагогика – как интеграция педагогической и медицинской науки. 2. Компетентностный подход в образовании и профессиональной деятельности врача. 3. Структура личности специалиста. 4. Самообразование и самовоспитание личности специалиста медицинского или фармацевтического профиля. 2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Контроль выполнения практических заданий:</i> Работа в малых группах выполнения задания. а) Работа с индивидуальными карточками в парах. Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в виде схемы (интеллектуальной карты). б) Группа разбивается на пары и получает карточку с заданием составить ответ на полученный вопрос в виде схемы карты. Затем каждая пара представляет свою схему. в) Заполните сравнительную таблицу «Педагогическая профессия и профессия врача». 3. <i>Выходной контроль:</i> Форма контроля наличие заполненной таблицы.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся ординаторов: вопросы к практическому занятию №2.

Методы, используемые на практических занятиях – методы проблемного обучения, беседа, работа в малых группах.

Средства обучения:

- дидактические (учебник, методические рекомендации);

-материально-технические (мел, доска, магнитная доска).

Практическое занятие №2.

Тема: 2 Характеристика процесса обучения.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: сформировать понимание структуры процесса обучения в медицинской и образовательной организации. сформировать умение формулировать цели и отбирать адекватное им содержание обучения. Формирование умения планировать процесс обучения, анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент.

	Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: Устный опрос, выявляющий терминологическую грамотность .
3	Основная часть учебного занятия. 1. <i>Закрепление теоретического материала:</i> Вопросы для рассмотрения и обсуждения: 1. Структура процесса обучения. Характеристика его основных компонентов. Структура учебного занятия. 2. Основные методы обучения – лекция, беседа, практические методы. 3. Формы учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая – их характеристика, преимущества и недостатки в профессиональном обучении. 4. Методы контроля знаний и умений и их многообразие. 2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Контроль выполнения практических заданий:</i> а) Задание 1. Изучите иерархию целей по Блуму и профилактики (тему выберите исходя из профессиональных интересов) по схеме: <i>Тема занятия:</i> «__» <i>Цель занятия:</i> <i>Задачи занятия:</i> образовательные: развивающие: воспитательные: Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в виде целей занятия. б) Задание 2. На основании выполненного задания 1 (выберите один вариант из трех предложенных тем вашими однокурсниками) и составьте план проведения беседы с пациентом. Работа в тройках. Форма контроля наличие выполненного задания представленного в виде схем. в) Задание 3. Решение ситуационных задач с обсуждением в группе. Форма контроля: ответ на поставленные вопросы в задаче.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №3.

Средства обучения:

- дидактические (учебник, методические рекомендации, карточки с терминами);
- материально-технические (мел, доска, мультимедиапроектор).

Практическое занятие №3.

Тема 3: Андрагогический подход к организации процесса обучения в системе ДПО и медицинской организации.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать понимание учета андрагогических особенностей организации процесса обучения в медицинской и образовательной организации: сформировать знания о структуре дополнительного профессионального медицинского образования в России

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: Устный фронтальный опрос, беседа опрос на тему «уровни профессионального образования в России».
3	Основная часть учебного занятия. 1. <i>Закрепление теоретического материала:</i> Вопросы для рассмотрения и обсуждения: 1. Система дополнительного профессионального образования – структура, цели, виды ДПО, нормативная документация. 2. Андрагогика – как наука об образовании взрослых. 3. Андрагогические принципы обучения взрослых. 4. Непрерывное образование врача – понятие, задачи, основные подходы. 5. Значение непрерывного образования врача для совершенствования профессиональной деятельности 2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Контроль выполнения практических заданий:</i> Работа в малых группах. Форма контроля – после заполнения таблицы каждая группа «защищает» полученную «модель» занятия. а) заполните таблицу, в которой заданы определенные условия: определенный возраст обучающихся (пациентов), обобщенная учебная цель, задачи обучения. Необходимо подобрать к предложенным параметрам методы обучения и контрольные задания. В последней графе надо отметить особенности организации процесса обучения, на которые необходимо обратить внимание . б) решение ситуационной задачи и обсуждение в группе. 3. <i>Выходной контроль:</i> заполнение таблицы «защита» каждой группы» полученной «модели» занятия. .
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4.

Средства обучения:

- дидактические (учебник, методические рекомендации,);
- материально-технические (мел, доска, мультимедиа проектор).

Практическое занятие №4.

Тема 4: Методы и формы воспитания.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: сформировать понимание роли воспитания в профессиональной деятельности. Сформировать представление о необходимости воспитательной работы с пациентами и членами их семей, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: Фронтальная беседа.
3	Основная часть учебного занятия. 1. <i>Закрепление теоретического материала:</i> Вопросы для рассмотрения и обсуждения: а) Понятие воспитания в педагогике. Характеристика процесса воспитания; б) Формы и средства воспитания; г) Методы воспитания: убеждение, метод примера их особенности реализации в профессиональной деятельности врача; д) Методы воспитания: приучение, поощрение, наказание – их особенности реализации в профессиональной деятельности врача. 2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Контроль выполнения практических заданий:</i> а) Работа с индивидуальными карточками в парах 1. «Что вы понимаете под методом воспитания?» 2) Что такое поощрение? 3) Что такое наказание? б) Решение ситуационных задач с обсуждением в групп 3. <i>Выходной контроль:</i> Форма контроля ответ на поставленные вопросы в задаче.
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к практическому занятию №5.

Средства обучения:

- дидактические (учебник, методические рекомендации, кластер);

-материально-технические (мел, доска,).

Практическое занятие №5

Тема 5: Педагогическое общение в деятельности врача и специалистов фармацевтического профиля.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: Сформировать понимание особенностей толерантного педагогического общения в профессиональной деятельности и сформировать потребность в улучшении собственной речевой коммуникации. Формировать понимание значения учета возрастных, социальных и этнических особенностей при общении;

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: Беседа с элементами лекции.
3	Основная часть учебного занятия. 1. <i>Закрепление теоретического материала:</i> Вопросы для рассмотрения и обсуждения: 1. Общение – понятие, виды, цель, функции. 2. Перцептивная сторона общения–понятие о восприятии и понимании в общении Коммуникативная сторона общения – понятие, характеристика коммуникативного процесса. 3. Стили общения – понятие, характеристика. 4. Классификация педагогического общения 5. Функции эмоций. Эмпатия и проявление профессиональной толерантности специалиста медицинского и фармацевтического профиля 2. <i>Отработка практических умений и навыков:</i> <i>Контроль выполнения практических заданий:</i> а) Микропеподавание: ординатор выступает перед аудиторией, потом отвечает на поставленные вопросы. Остальные студенты слушают рассказ одногруппника и оценивают. б) Работа в малых группах. Заполните таблицу, представив рекомендации для эффективного межличностного общения врача и пациента с различным темпераментом. Форма контроля заполненная таблица. в) работа с карточками на тему «Эмоции в профессиональном общении» г) решение ситуационных задач
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №6; создание презентации к профилактической или учебной лекции..

Средства обучения:

- дидактические (учебник, методические рекомендации, кластер);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийное оборудование).

Практическое занятие №6

Тема 6: Педагогические общение как форма взаимодействия.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

Цель: формирование осознанного отношения к процессу межличностного общения, как форме эффективного взаимодействия врача и пациента, формирование понимания протекания конфликта в общении и способы его предупреждения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. <i>Проверка практических навыков.</i> а) Вопросы для рассмотрения и обсуждения: 1. Интерактивная сторона общения – понятие, виды взаимодействия врача и пациента 2. Техники активного слушания. 3. Конфликт – понятие, стадии конфликта. 4. Стратегия разрешения и предупреждения конфликта б) Работа с карточками в группах в соответствии одной специальности. Обсудите представленное задание и представьте ваш совместный вариант ответа на поставленный вопрос. Форма контроля наличие выполненного задания и представление его в устной форме .
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся к зачёту .Работа с тестами и с вопросами к зачёту.

Средства обучения:

- дидактические: кластеры по темам;

-материально-технические: мел, доска, бумага, проектор.

Практическое занятие №7.**Рубежный контроль по модулю «Педагогика»****Вид учебного занятия:** итоговое практическое занятие в форме зачёта**Цель:** выявление уровня сформированных знаний и умений по изученным темам дисциплины**План проведения учебного занятия**

№п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление цели занятия. Мотивационный момент (важность итогового практического занятия)
2	Основная часть учебного занятия. 1. <i>Контроля знаний.</i> Устный ответ по вопросам изученных тем, Решение ситуативных задач.
4	Заключительная часть занятия: Анализ ответов и ознакомление с полученными результатами.

Средства обучения: материально-технические: доска мел, проектор.

5. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу Модуль №1 Медицина катастроф

Лекция №1.

Тема: Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК)

Цель: сформулировать у обучающихся знания о чрезвычайных ситуациях и Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС); о задачах, организационной структуре и органах управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК).

Аннотация лекции: на лекции рассматриваются общие сведения об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; общая характеристика ЧС; поражающие факторы источников ЧС; задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф; организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф; формирование и учреждения службы медицины катастроф; режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.

Форма организации лекции: вводная, информационная.

Методы обучения, применяемые на лекции: словесные – рассказ, лекция.

Средства обучения:

- дидактические презентации;

- материально-технические мультимедийный проектор.

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК).

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о чрезвычайных ситуациях и Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС); о задачах, организационной структуре и органах управления Всероссийской службой медицины катастроф (ВСМК).

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. 3. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. 4. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 5. Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 6. Определение и задачи Всероссийской службой медицины катастроф. 7. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф. 8. Формирование и учреждения службы медицины катастроф. 9. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Тема доклада: 1. История организации РСЧС. Структура. Задачи. 2. История создания и развития ВСМК. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: Президентом объявлено военное положение на территории Страны. Опишите действия службы РСЧС в данной ситуации? Каков объем и содержание указанных мероприятий? Задача 2: Объявлен режим чрезвычайной ситуации. Перечислите основные мероприятия РСЧС. Задача 3: В ЦРБ из очага катастрофы доставлено 82 пораженных с травмами различной степени тяжести, из них нуждающихся в проведении полостных операций на органах брюшной полости – 45 %, нуждающихся в проведении операций на опорно-двигательном аппарате – 40%, нуждающихся в проведении комбустиологической помощи 10 %, остальные требуют оказания специализированной операций вследствие повреждения ЦНС. Рассчитать потребность в БСМП различного профиля и время для оказания оперативной помощи. Задача 4: При выдвигении в очаг катастрофы взрыва кислорода в цехе предприятия врачебной выездной бригады скорой медицинской помощи на месте аварии обнаружено 76 пострадавших различной степени тяжести. Рассчитать потребность в бригадах скорой мед. помощи на месте аварии. Задача 5: В очаг поражения планируется выдвигение БСМП психиатрического профиля. Рассчитать потребность в БСМП при общем количестве пораженного населения 2.670 чел., при условии наличия поражений психики у 15 % населения из очага. Задача 6: В очаг землетрясения силой 7 баллов планируется выдвигение ПМГ ВЦМК «Защита». Общее число пораженных составило 670 человек. Требуется рассчитать соответствие возможности ПМГ потребностям в оказании медицинской помощи в очаге.
4	5 мин Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.

- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о лечебно-эвакуационном обеспечении населения в чрезвычайных ситуациях мирного и

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Основы организации лечебно-эвакуационном обеспечении населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Виды и объем медицинской помощи. 3. Этап медицинской эвакуации. 4. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях. 5. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Тема доклада: История развития ЛЭО. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1 см. х 1 см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 2: На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 3: На предприятии произошёл взрыв. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, конечность деформирована на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см. В ране определяется кость, из раны большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 4: На предприятии произошёл взрыв. Обнаружен пострадавший в бессознательном состоянии. Объективно: общее состояние крайне тяжелое, дыхание и сердцебиение отсутствуют, в левой височной области гематома, в средней трети правого бедра, на передней поверхности, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см, из раны большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 5: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ, образовался очаг химического поражения. Из очага химического поражения в лечебно-профилактическое учреждение поступил пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, пульс 70 ударов/мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/65 мм.рт.ст. На шее асептическая повязка промокшая кровью. Какие мероприятия доврачебной медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?
4	5 мин Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовиться к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.

- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 3. Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об особенностях медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; медико-санитарном обеспечении населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.
3	90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий. 2. Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химических аварий. 3. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений. 4. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий других природных катастроф. 5. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. 6. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах. 7. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах. Тема доклада: 1. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. 2. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий наводнений.

	<p>3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий аварии на химическом производстве. 4. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1 см. х 1 см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 2: На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 3: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ, образовался очаг химического поражения. Из очага химического поражения в лечебно-профилактическое учреждение поступил пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, пульс 70 ударов/мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/65 мм.рт.ст. На шее асептическая повязка промокшая кровью. Какие мероприятия доврачебной медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 4: Эпицентр землетрясения силой 7 баллов находится в 10 км от населенного пункта сельского типа с населением около 8.000 человек. Дайте заключение о потребности привлечения дополнительных сил МСГО для оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге. Задача 5: В населенном пункте (поселок городского типа) в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из ломаного камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения. Предположите силу толчков произошедшего землетрясения. Задача 6: Землетрясение произошло в прибрежной зоне морского побережья на удалении 80 км. Сила толчков составила 8 -9 баллов. Дайте прогноз дальнейшего развития событий в населенном пункте на берегу, зона застройки примыкает к берегу. Задача 7: На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Из очага поражения в лечебно-профилактическое учреждение доставлен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние средней степени тяжести, пульс 90 ударов в минуту, АД 100/70 мм.рт.ст. На передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается повязка, промокшая кровью. В верхней трети бедра отмечается кровоостанавливающий жгут. Какие мероприятия доврачебной медицинской помощи необходимо провести пострадавшему? Задача 8: На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1 см. х 1 см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?</p>
4	<p>5 мин Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.

- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 4. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о санитарно-противоэпидемических(профилактических) мероприятиях при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
3	<p>90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Задачи, цели и определение санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. 3. Организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. 4. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля. Тема доклада: 1. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в ЧС. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: В результате обследования зоны ЧС (населенного пункта М.) группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения имеется рост заболеваемости дизентерией, появились единичные не наблюдавшиеся ранее заболевания брюшным тифом, при удовлетворительном санитарно-гигиеническом состоянии территории населенного пункта и водисточников. Как оценивается санитарно-эпидемическое состояние района ЧС? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести? Задача 2: В результате обследования зоны ЧС (населенного пункта М.) группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения появились групповые заболевания брюшным тифом и имеется единичный случай заболевания холерой. Как оценивается санитарно-эпидемическое состояние района ЧС? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести? Задача 3: В результате обследования населенного пункта К. группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения выявлено 2 случая заболевания чумой. Как оценивается санитарно-эпидемическое состояние района ЧС? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести?</p>

	<p>Задача 4: В результате обследования зоны ЧС (населенного пункта М.) группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения появились групповые заболевания брюшным тифом и имеется единичный случай заболевания холерой. Как оценивается санитарно-гигиеническое состояние района ЧС?</p> <p>Задача 5: Для обеззараживания эпидемического очага инфекции введена дезинфекционная группа. Состав дезинфекционной группы? Возможности дезинфекционной группы?</p>
4	<p>5 мин Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.

- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 5. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о подготовке и организации работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
3	<p>90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса: 1. Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. 2. Организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях. 3. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений. Тема доклада: Организация работы ЛПУ при землетрясении. Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач. Перечень проблемно-ситуационных задач: Задача 1: В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате образовалась зона радиоактивного заражения местности. В период проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ изменилось направление ветра, и зараженное облако движется в направлении городской больницы. Предполагаемый уровень радиоактивного загрязнения территории больницы может составить 25 кюри/м², а поглощенная доза, полученная персоналом, продолжающего работу вне помещений может составить 2 Грей. Примите управленческое решение по организации работы ЛПУ и режиму пребывания персонала и больных вне помещений. Задача 2: В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате образовалась зона радиоактивного заражения местности, которая захватывает территорию ЛПУ. Уровень радиоактивного загрязнения территории больницы составляет 325 кюри/м², поглощенная доза, полученная персоналом, продолжающим работу вне помещений может составить свыше 6 Грей, внутри помещений – 3-5 Грей. Примите управленческое решение по организации работы ЛПУ и режиму поведения персонала и больных. Задача 3: В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате, облако, содержащее изотопы ¹³¹I, ⁹²Kr, ⁹²Ru, ⁹⁰Sr, ¹³⁷Cs, движется в направлении населенного пункта, в котором находится руководимое Вами ЛПУ. Предполагаемый уровень радиоактивного загрязнения территории может составить 250 кюри/м². Ожидаемое время прохода облака над городом – через 4 часа. Примите управленческое решение по организации защиты персонала и больных. Задача 4: В результате аварии на химическом комбинате, в зимнее время, облако, содержащее синильную кислоту, движется в направлении населенного пункта, в котором находится руководимое Вами ЛПУ. Предполагаемая концентрация HCN может составить 180 мг/м³. Ожидаемое время прохода облака над городом – через 2 часа. Примите управленческое решение по организации защиты персонала и больных, и подготовке ЛПУ к работе в условиях массового поступления пострадавших.</p>
4	<p>5 мин Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.

- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 6. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основах организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях; особенностях медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
3	<p>90 мин Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад. Перечень вопросов для устного опроса:</p>

	<p>1. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций</p> <p>2. Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p> <p>4. Медико-психологическая защита населения и спасателей.</p> <p>5. Основы организации медико-санитарного обеспечения населения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.</p> <p>6. Специальные формирования здравоохранения.</p> <p>7. Мобилизационные ресурсы.</p> <p>8. Права и обязанности медицинского персонала в Вооруженных конфликтах.</p> <p>9. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI вв.</p> <p>10. Виды военных конфликтов и их основные характеристики.</p> <p>11. Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов.</p> <p>Тема доклада:</p> <p>1. Медико-психологическая защита населения и лиц, участвующих в его спасении при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.</p> <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: После землетрясения, рядом с очагом спасатели обнаружили пострадавшего. Объективно: резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи, отсутствие реакции на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения), «застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности. Оцените состояние пострадавшего. Окажите первую психологическую помощь.</p> <p>Задача 2: Гражданка Н. стала свидетельницей происшествия (боевого столкновения). Сильно дрожит. Оцените состояние пострадавшей. Окажите первую психологическую помощь.</p> <p>Задача 3: Внимательно рассмотрите схему организации лечебно-эвакуационных мероприятий в районе террористического акта (г. Беслан, 2004 г.). 1. Подготовьте краткий доклад об организации ЛЭМ при этом теракте; 2. укажите этапы эвакуации, эвакуационные направления, пути эвакуации; 3. перечислите привлекаемые силы и средства, виды и объемы медицинской помощи, которые оказывались на разных этапах; 4. укажите особенности ЛЭМ при этом террористическом акте.</p>
4	<p>5 мин Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.

- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Тема 7. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

Вид учебного занятия: практическое занятие.

Цель: углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о средствах и методах химической разведки и контроля, основах оценки химической обстановки, организации и проведении радиационной разведки и контроля, основах оценки радиационной обстановки; об организации и проведении специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	<p>10 мин Организационный момент.</p> <p>Объявление темы, цели занятия.</p> <p>Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)</p>
2	<p>15 мин Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование.</p>
3	<p>90 мин Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.</p> <p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства и методы радиационной разведки и контроля. 2. Средства и методы химической разведки и контроля. 3. Организация и проведение радиационной и химической разведки. 4. Организация и проведение контроля доз облучения личного состава, раненых и больных на этапах медицинской эвакуации. 5. Организация и проведение экспертизы воды и продовольствия на зараженность отравляющими, высокотоксичными радиоактивными веществами. 6. Частичная специальная обработка. 7. Организация и проведение частичной специальной обработки. 7. Полная специальная обработка. Организация работы отделения специальной обработки. <p>Тема доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химическая разведка. 2. Обеспечение армии в годы Великой отечественной войны. <p>Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Перечень проблемно-ситуационных задач:</p> <p>Задача 1: Расскажите назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ: ВПХР - войсковой прибор химической разведки, МПХР - медицинский прибор химической разведки, ПХР-МВ - прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб</p> <p>Задача 2: Расскажите примерный план развертывания площадки санитарной обработки.</p>
4	<p>5 мин Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия.

Средства обучения:

- дидактические плакаты; раздаточный материал.

- материально-технические: мультимедийный проектор; МПХЛ; ВПХР; ДП-5А; МПХР; противогаз; АИ-1; АИ-2; ИПП.

Промежуточная аттестация

Форма проведения: решение ситуационной задачи

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается.

Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;

Эталон ответа к задаче № 1

Обширный ожог передней поверхности груди, живота и кистей рук I – II степени, ожоговый шок

- наложить стерильную повязку на грудь, живот, конечности;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- иммобилизация верхних конечностей;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- ввести противостолбнячную сыворотку (ПСС);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении лежа спине на носилках в ЛПУ.

Задача № 2

Одежда на спине обгорела, пораженный жалуется на сильные боли в области спины. Кожа спины и в области ягодиц ярко - красного цвета, припухла, покрыта большим числом пузырей, местами - темно-коричневого цвета, не чувствительна к прикосновению.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;

Эталон ответа к задаче № 2

Обширный ожог спины и ягодиц II - III степени.

- наложить стерильную повязку на спину и ягодицы;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- ввести противостолбнячную сыворотку (ПСС);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении лежа на животе на носилках в ЛПУ.

Задача № 3

Пораженный жалуется на жгучие боли в правой руке, одежда обгорела. В области всего правого плеча, предплечья кожа ярко-красного цвета, припухлая, много пузырей разной величины, на кисти кожа темно-красного цвета. На кисти кожа темно-коричневого цвета, нечувствительна к прикосновению, концы пальцев обуглены.

ЗАДАНИЕ:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;

Эталон ответа к задаче № 3

Ожог правой верхней конечности II – IV степени.

- наложить стерильную повязку на голову, шею, грудь;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- провести иммобилизацию правой конечности;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- ввести противостолбнячную сыворотку (ПСС);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении сидя или лежа на носилках.

Задача № 4

Пораженный длительное время находился на холоде. Жалуется на сильные боли в области обеих кистей рук. При осмотре кожа обеих кистей цианотична, отечна, видны пузыри с прозрачным экссудатом.

Эталон ответа к задаче № 4

Отморожение кистей рук.

- наложить стерильную утепленную повязку на обе кисти;
- ввести промедол из шприца-тюбика;
- провести иммобилизацию обеих кистей;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- эвакуировать в положении сидя или лежа на носилках.

Задача № 5

В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слонотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

Эталон ответа к задаче № 5

Диагноз: Поражение ОВ удушающего действия

В очаге: - надеть противогаз, под маску поместить раздавленную ампулу с противодымной смесью

- освободить от стесняющей дыхание одежды
- немедленно эвакуировать из очага поражения вне очага:
- ЧСО, снять противогаз
- сделать содовые ингаляции
- ввести кофеин
- промыть глаза 2% содовым раствором

- ингаляции кислорода

Задача № 6

Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Обоснуйте Ваш предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

Эталон ответа на задачу № 6

1. Диагноз. Тупая травма живота, разрыв полого органа. Разлитой перитонит. Об этом свидетельствуют анамнез, признаки раздражения брюшины, тахикардия, гипотония, притупление в отлогих местах живота.

2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?

Да, нуждается помощь при задержке эвакуации заключается в переливании кровозамещающих жидкостей, введении спазмолитиков, гемостатиков, сердечно-сосудистых препаратов, применении холода на живот. Необходимо эвакуировать пострадавшего в кратчайшие сроки, т.к. имеется состояние угрожаемое жизни. Больной без оперативного лечения погибнет. Транспортировка сантранспортом, в сопровождении медработника, лежа на носилках.

3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи? Пострадавший нуждается в экстренной транспортировке на пункт оказания квалифицированной хирургической помощи для оперативного лечения.

Задача № 7

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 7 - быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдете из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача № 8

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 8

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача № 9

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 9

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача № 10

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 10 — защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача № 11

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Эталон ответа к задаче № 11

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;

- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача № 12

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

Эталон ответа к задаче № 12

- необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;
- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);
- необходимо знать местность;
- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;
- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача № 13

Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 13

- надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:
- вспомнить последнюю приметку на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;
- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);
- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;
- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.

Задача № 14

На вас напала собака. Ваши действия.

Эталон ответа к задаче № 14

- к нападающей собаке повернуться лицом;
- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);
- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;
- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;
- если собака сбита с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;
- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Задача № 15

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

Эталон ответа к задаче № 15 - купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;

- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

Задача № 16

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровотокающую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Эталон ответа к задаче № 16 :5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Задача № 17

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркалаца
5. нанести прекардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Эталон ответа к задаче №17 : 2, 5, 3, 1, 10

Задача № 18

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь

2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Эталон ответа к задаче № 18 : 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача № 19

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укравшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Эталон ответа к задаче № 19: 6,2,4,8,3,9

Задача № 20

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Эталон ответа к задаче № 20: 2,4,9,6,11

Задача № 21

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Эталон ответа к задаче № 21: 9,4,3,2,7,10,1

Задача № 22

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Эталон ответа к задаче № 22: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

Задача № 23

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину

3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье

Эталон ответа к задаче № 23: 3,9,4,10,11

Критерии оценивания:

«отлично» - обучающийся ясно изложил суть вопроса задания, проявил логику изложения материала, представил аргументацию; ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«хорошо» - обучающийся ясно изложил суть вопроса задания, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы; ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«удовлетворительно» - обучающийся ясно изложил суть вопроса задания, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию; ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«неудовлетворительно» - обучающийся плохо понимает суть вопроса задания, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении; ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Патология»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Лекция №1.

Тема: Типовые патологические процессы (лихорадка, опухоли, иммунопатология, гипоксия).

Цель: обобщить и систематизировать знания о типовых патологических процессах, развивающихся в процессе воздействия факторов производственной среды

Аннотация лекции: В лекции представлен анализ современного состояния вопроса о роли изучения типовых патологических процессов в профпатологии. Дано понятие лихорадке, описаны её патогенетические механизмы развития. Приведен перечень профессиональных заболеваний, сопровождающиеся лихорадкой.

Клинические, инструментальные и лабораторные методы, признаки, симптомы, маркеры лихорадки. Дано описание опухолям, понятию, патогенетическим механизмам их развития. Приведен перечень профессиональных заболеваний, сопровождающихся развитием опухолей. Клинические, инструментальные и лабораторные методы, признаки, симптомы, маркеры опухолей. Приведены основные понятия иммунопатологии, патогенетические механизмы развития. Профессиональные заболевания, сопровождающиеся иммунопатологией. Клинические, инструментальные и лабораторные методы, признаки, симптомы, маркеры иммунопатологий. Дано понятие гипоксии, патогенетические механизмы её развития. Профессиональные заболевания, сопровождающиеся гипоксиями. Клинические, инструментальные и лабораторные методы, признаки, симптомы, маркеры гипоксий.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Тема 1. Типовые нарушения обмена веществ

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о типовых нарушениях обмена веществ при профессиональных заболеваниях. Отработать навыки интерпретации регистрируемых показателей нарушения обмена веществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Патология липидного обмена при профессиональных заболеваниях 2. Патология белкового обмена при профессиональных заболеваниях 3. Патология углеводного обмена при профессиональных заболеваниях 4. Патология белкового обмена при профессиональных заболеваниях Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Тема 2. Типовые нарушения при патологии органов и систем (патология систем дыхания, кровообращения, почек, печени) при формировании профессиональных заболеваний

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о типовых нарушениях при патологии органов и систем (патология систем дыхания, кровообращения, почек, печени) при формировании профессиональных заболеваний. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации результатов исследования органов и систем при формировании профессиональных заболеваний.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Патологические процессы в органах системы дыхания при действии производственных факторов. 2. Патологические процессы в органах системы кровообращения при действии производственных факторов. 3. Патологические процессы в печени при действии производственных факторов 4. Патологические процессы в почках при действии производственных факторов Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Тема 3. Патология системы крови при формировании профессиональных заболеваний**Вид учебного занятия** практическое занятие**Цель:** углубить знания о типовых нарушениях при патологии системы крови при формировании профессиональных заболеваний. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации результатов исследования крови при формировании профессиональных заболеваний.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Нозологические формы профессиональных заболеваний крови. Классификация 2. Производственные факторы, оказывающие влияние на развитие патологических процессов в крови работающих 3. Профессиональные поражения гемопоэза (действие на костный мозг): депрессия кроветворения; миелопролиферативный процесс. Этиология, патогенез. 4. Профессиональные нарушения синтеза гемма – и порфиринов (ферментное действие). Этиология, патогенез. 5. Профессиональные гемоглинопатии. Этиология, патогенез 6. Профессиональные гемолитические поражения. Этиология. Патогенез. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Тема 4. Патология нейроэндокринной регуляции при формировании профессиональных заболеваний**Вид учебного занятия** практическое занятие**Цель:** углубить знания о патологии нейроэндокринной регуляции при формировании профессиональных заболеваний. Освоить навыки проведения диагностики и интерпретации результатов исследования нейроэндокринных нарушений при формировании профессиональных заболеваний**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Нозологические формы профессиональных заболеваний крови. Классификация 2. Производственные факторы, оказывающие влияние на развитие патологических процессов в крови работающих 3. Профессиональные поражения гемопоэза (действие на костный мозг): депрессия кроветворения; миелопролиферативный процесс. Этиология, патогенез. 4. Профессиональные нарушения синтеза гемма – и порфиринов (ферментное действие). Этиология, патогенез. 5. Профессиональные гемоглинопатии. Этиология, патогенез 6. Профессиональные гемолитические поражения. Этиология. Патогенез. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Модуль 3. ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ПИТАНИЕ**Тема 1. Организация питания лиц, подвергающихся воздействию профессиональных вредностей. Лечебное питание. научные основы питания больного человека****Вид учебного занятия** практическое занятие**Цель:** углубить знания о лечебном питании при профессиональных заболеваниях. Освоить навыки назначения лечебного питания.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Лечебное питание – понятие 2. Лечебно-профилактическое питание 2. Виды лечебного и лечебно-профилактического питания 3. Механизмы действия лечебного питания 4. Механизмы действия лечебно-профилактического питания Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

7. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Гигиена труда»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль №1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Лекция №1.

Тема: Гигиеническая характеристика факторов и условий производственной среды

Цель: обобщить и систематизировать знания о производственных факторах и условиях производственной среды

Аннотация лекции: В лекции представлен анализ современного состояния вопроса о гигиене труда, её месте в профессиональной деятельности врача-профпатолога. Дано понятие производственной среде; приведена характеристика производственных факторов, классификация; понятие условиям производственной среды, понятие, классификация. Дано понятие о вредности производственных факторах и условиях производственной среды. Классификация факторов и условий труда с учётом степени опасности на здоровье работающего

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Тема 1. Гигиенические принципы снижения неблагоприятного воздействия факторов и условий производственной среды

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о типовых нарушениях обмена веществ при профессиональных заболеваниях. Отработать навыки интерпретации регистрируемых показателей нарушения обмена веществ.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Организация и проведение производственного контроля за условиями труда 2. Порядок организации производственного контроля и проведения замеров для химических факторов и аэрозолей преимущественно фиброгенного действия 3. Порядок организации производственного контроля и проведения замеров для физических факторов 4. Порядок организации производственного контроля и проведения замеров для факторов трудового процесса (тяжесть и напряженность труда) 5. Разработка и реализация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение вредного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса на здоровье работника 6. Классификация и характеристика мероприятий санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение вредного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса на здоровье работника: технологические и технические; организационные; медико-профилактические (лечебно-профилактическое питание; применение средств индивидуальной защиты) Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Модуль 2. ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ

Тема 1. Виброакустические производственные факторы

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о производственной вибрации и шуме; принципы нормирования и оценки. Освоить навыки проведения оценки уровня производственного шума и вибрации на производстве; уметь разрабатывать мероприятия лечебно-профилактического характера необходимы для профилактики неблагоприятного влияния виброакустических производственных факторов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Виброакустические производственные факторы, понятие. 2. Производственная вибрация – определение, классификация 3. Методы и приборы измерения производственной вибрации 3. Источники производственной вибрации 4. Биологическое действия производственной вибрации на организм работающего 5. Санитарно-профилактические мероприятия по снижению неблагоприятного воздействия производственной вибрации

	6. Производственный шум – определение, классификация 3. Методы и приборы измерения производственного шума 3. Источники производственного шума 4. Биологическое действия производственного шума на организм работающего 5. Санитарно-профилактические мероприятия по снижению неблагоприятного воздействия производственного шума Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Тема 2. Производственное неионизирующее излучение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о производственном неионизирующем излучении; принципы нормирования и оценки. Освоить навыки проведения оценки уровня производственного неионизирующего излучения; уметь разрабатывать мероприятия лечебно-профилактического характера необходимы для профилактики неблагоприятного влияния производственного неионизирующего излучения

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производственное неионизирующее излучение – понятие. 2. Виды производственного неионизирующего излучения 3. Источники производственного неионизирующего излучения 4. Производственный ультразвук, понятие, классификация. 5. Источники производственного ультразвука 6. Биологическое действие на организм работающего производственного ультразвука 7. Санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению неблагоприятного воздействия производственного ультразвука 8. Производственное ЭМИ, понятие, классификация. 9. Источники производственного ЭМИ 10. Биологическое действие на организм работающего производственного ЭМИ 11. Санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению неблагоприятного воздействия производственного ЭМИ 12. Производственный инфразвук, понятие, классификация. 13. Источники производственного инфразвука 14. Биологическое действие на организм работающего производственного инфразвука 15. Санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению неблагоприятного воздействия производственного инфразвука 16. Производственное лазерное излучение, понятие, классификация. 17. Источники производственного лазерного излучения 18. Биологическое действие на организм работающего производственного лазерного излучения 19. Санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению неблагоприятного воздействия лазерного излучения Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Тема 3. Производственное ионизирующее излучение

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о производственном ионизирующем излучении; принципы нормирования и оценки. Освоить навыки проведения оценки уровня производственного ионизирующего излучения; уметь разрабатывать мероприятия лечебно-профилактического характера необходимы для профилактики неблагоприятного влияния производственного ионизирующего излучения

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производственное ионизирующее излучение – понятие. 2. Виды производственного ионизирующего излучения 3. Источники производственного ионизирующего излучения

	4. Биологическое действие на организм работающего производственного ионизирующего излучения 7. Санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению неблагоприятного воздействия производственного ионизирующего излучения Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Тема 4. Производственная пыль

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о производственной пыли; принципы нормирования и производственной пыли. Освоить навыки проведения оценки содержания производственной пыли в производственных помещениях; уметь разрабатывать мероприятия лечебно-профилактического характера, необходимые для профилактики неблагоприятного влияния производственной пыли

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Производственная пыль – понятие. 2. Классификация производственной пыли 3. Источники производственной пыли 4. Биологическое действие на организм работающего производственного ионизирующего излучения 7. Санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению неблагоприятного воздействия производственного ионизирующего излучения Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Модуль 3. ХИМИЧЕСКИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ

Тема 1. Промышленные яды

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о промышленных ядах; принципы нормирования промышленных ядов. Освоить навыки проведения оценки содержания промышленных ядов в производственных помещениях; уметь разрабатывать мероприятия лечебно-профилактического характера, необходимые для профилактики неблагоприятного влияния промышленных ядов

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Промышленные яды - определение 2. Классификация промышленных ядов 3. Источники промышленных ядов на производствах 4. Биологическое действие промышленных ядов на организм работающего 5. Санитарно-профилактические мероприятия по предотвращению неблагоприятного воздействия промышленных ядов Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Модуль 4. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ

Тема 1. Профессиональные зооантропонозы**Вид учебного занятия** практическое занятие**Цель:** углубить знания о профессиональных зооантропонозах. уметь разрабатывать мероприятия лечебно-профилактического и эпидемиологического характера, необходимые для профилактики развития профессиональных зооантропонозов**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Определение «Профессиональные зооантропонозы» 2. Классификация профессиональных зооантропонозов 3. Этиология профессиональных зооантропонозов (туберкулез, бруцеллез, сальмонеллез, сибирская язва, листериоз, лептоспироз, орнитоз, бешенство, риккетсиоз, Ку-лихорадка, аспергиллез, актиномикоз, гистоплазмоз, гельминтозы) 4. Санитарно-профилактические и эпидемические мероприятия по предотвращению неблагоприятного воздействия биологических производственных факторов Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Модуль 5. ТЯЖЕСТЬ И НАПРЯЖЕННОСТЬ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА**Тема 1. Тяжесть трудового процесса****Вид учебного занятия** практическое занятие**Цель:** углубить знания о тяжести трудового процесса; принципы нормирования тяжести трудового процесса. Освоить навыки проведения оценки тяжести трудового процесса; уметь разрабатывать мероприятия лечебно-профилактического характера, необходимые для профилактики неблагоприятного влияния тяжести трудового процесса**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Определение «тяжести трудовой процесса» 2. Критерии и показатели тяжести трудового процесса 3. Методика оценки тяжести трудового процесса 4. Нормативно-методическая база, регулирующая оценку и контроль за соблюдением нормативов тяжести трудового процесса Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Тема 2. Напряженность трудового процесса**Вид учебного занятия** практическое занятие**Цель:** углубить знания о напряженности трудового процесса; принципы нормирования тяжести трудового процесса. Освоить навыки проведения оценки напряженности трудового процесса; уметь разрабатывать мероприятия лечебно-профилактического характера, необходимые для профилактики неблагоприятного влияния напряженности трудового процесса**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Определение «напряженности трудовой процесса»

	2. Критерии и показатели напряженности трудового процесса 3. Методика оценки напряженности трудового процесса 4. Нормативно-методическая база, регулирующая оценку и контроль за соблюдением нормативов напряженности трудового процесса Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи, освоение практических навыков (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

- материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

8. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Экспертиза качества медицинской помощи»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 1. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекция №1.

Тема: контроль качества и безопасности медицинской деятельности

Цель: обобщить и систематизировать знания о контроле качества и безопасности медицинской деятельности

Аннотация лекции: В лекции представлен анализ современного состояния вопроса контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему контроля качества и безопасности медицинской деятельности. даны основные термины и определения системы контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Дана характеристика ведомственному контролю качества и безопасности медицинской деятельности; внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; государственному контролю качества и безопасности медицинской деятельности

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ

Лекция №1.

Тема: Механизмы контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Цель: обобщить и систематизировать знания о контроле качества и безопасности медицинской деятельности

Аннотация лекции: В лекции представлен анализ современного состояния вопроса механизмов контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Дана характеристика процедурам лицензирования медицинской, фармацевтической и иных видов деятельности, осуществляемых в сфере охраны здоровья; аккредитации учреждений различных систем здравоохранения; контролю профессиональных качеств медицинских работников; сертификации лекарственных средств, изделий медицинского назначения, медицинской техники; лицензированию, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы додипломной и последипломной подготовки медицинских работников.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Виды контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: расширить знания о контроле качества и безопасности медицинской деятельности. Отработать навыки проведения оценки качества и безопасности медицинской деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему контроля качества и безопасности медицинской деятельности 2. Основные термины и определения системы контроля качества и безопасности медицинской деятельности 3. Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности 4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности 5. Государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ

Тема 1. Средства контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о средствах контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Освоить навыки проведения оценки средствами контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)

2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	<p>Основная часть учебного занятия.</p> <p>Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? 5. Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? 6. Что представляет собой экспертиза качества медицинской помощи? 7. Медико-экономический контроль? 8. Уровни внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 9. Методика оценки уровня качества лечения 10. Стандарт медицинской помощи. 11. Виды медицинских стандартов 12. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности 13. Случаи подлежат обязательному экспертному контролю 14. Механизмы контроля качества и безопасности медицинской деятельности 15. Основные нормативные документы по организации государственного контроля КиБМД 16. Основные нормативные документы по организации ведомственного контроля КиБМД 17. Основные нормативные документы по организации внутреннего контроля КиБМД 18. Уровни экспертизы качества медицинской помощи, проводимые в медицинской организации 19. Виды медицинских экспертиз 20. Объемы, сроки ЭКМП, осуществляемые в системе ОМС 21. Основные права эксперта, осуществляющего контроль КМП. 22. Сроки рассмотрения результатов ЭКМП медицинской организацией, проведенной СМО 23. Очная и заочная экспертиза КМП 24. Эксперты при проведении контроля КиБМД 25. Документы, необходимые для организации ЭКМП проводимой в отделении медицинской организации 26. Учетно-отчетные документы, необходимые заведующему отделением, заместителю главного врача (отвечающего за организацию внутреннего контроля КиБМД) по внутреннему контролю КиБМД 27. Основные нормативные документы по организации внутреннего контроля КиБМД в МО. 28. Роль лицензирования и аккредитации в улучшении качества и безопасности медицинской деятельности? <p>Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

9. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Реабилитация больных с профессиональными заболеваниями»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу Модуль 1. СРЕДСТВА МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Лекция №1.

Тема: Основы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация при профессиональных заболеваниях.

Цель: обобщить и систематизировать знания о медицинской реабилитации и её применении при профессиональных заболеваниях.

Аннотация лекции: В лекции представлен анализ современного состояния вопроса медицинской реабилитации. основные принципы, методы, способы и средства, используемые в медицинской реабилитации. Дана их характеристика. Уточнена роль медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях. дана оценка современной организации медицинской реабилитации населения с профессиональными заболеваниями.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий Модуль 1. СРЕДСТВА МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 1. Физиотерапевтическое лечение в медицинской реабилитации

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: расширить знания о применении физиотерапевтического лечения при медицинской реабилитации профессиональных заболеваний. Отработать навыки разработки плана медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Физиотерапия, определение 2. Физические факторы лечебного воздействия, классификация 3. Основные принципы лечебного применения физических факторов 4. Преформированные физические факторы 5. Противовоспалительные и анальгетические методы физиотерапии 6. Применение гипербарической оксигенации и медицинского озона в медицинской реабилитации Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Модуль 2. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 1. Медицинская реабилитация профессиональных заболеваний нервной системы

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: освоить знания о методах, способах и средствах медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях нервной системы. Освоить навыки разработки плана медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях нервной системы.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Нейрореабилитация при профессиональных заболеваниях нервной системы, определение. 2. Принципы организации нейрореабилитации 3. Основные задачи двигательной реабилитации 4. Системы ЛФК, классификация при медицинской реабилитации профессиональных заболеваний нервной системы 5. Физиотерапевтическое лечение при медицинской реабилитации профессиональных заболеваний нервной системы 6. Рефлексотерапия при медицинской реабилитации профессиональных заболеваний нервной системы 7. Мануальная терапия при медицинской реабилитации профессиональных заболеваний нервной системы 8. Гомеопатия, гирудотерапия, апитерапия, ароматерапия, фитотерапия в медицинской реабилитации профессиональных заболеваний нервной системы Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Тема 2. Медицинская реабилитация пациентов при профессиональных заболеваниях органов дыхания**Вид учебного занятия** практическое занятие**Цель:** освоить знания о методах, способах и средствах медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях органов дыхания. Освоить навыки разработки плана медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях органов дыхания.**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Медицинская реабилитация пациентов при профессиональных заболеваниях органов дыхания, принципы организации, основные задачи и методы 2. Физioterапeвтичeское лечение при медицинской реабилитации профессиональных заболеваний органов дыхания 3. Рефлексотерапия при медицинской реабилитации профессиональных заболеваний органов дыхания 4. Мануальная терапия при медицинской реабилитации профессиональных заболеваний органов дыхания 5. Гомеопатия, гирудотерапия, апитерапия, ароматерапия, фитотерапия в медицинской реабилитации профессиональных заболеваний органов дыхания Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Тема 3. Особенности медицинской реабилитации пациентов (работников), подвергшихся действию ионизирующего излучения**Вид учебного занятия** практическое занятие**Цель:** освоить знания о методах, способах и средствах медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях, связанных с воздействием ионизирующего излучения. Освоить навыки разработки плана медицинской реабилитации при профессиональных заболеваниях, связанных с воздействием ионизирующего излучения..**План проведения учебного занятия**

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Медицинская реабилитация пациентов при профессиональных заболеваниях, вызванных ионизирующим излучением. Принципы организации, основные задачи и методы 2. Физioterапeвтичeское лечение при медицинской реабилитации профессиональных заболеваний, вызванных ионизирующим излучением 3. Рефлексотерапия при медицинской реабилитации профессиональных заболеваний, вызванных ионизирующим излучением 4. Мануальная терапия при медицинской реабилитации профессиональных заболеваний, вызванных ионизирующим излучением 5. Гомеопатия, гирудотерапия, апитерапия, ароматерапия, фитотерапия в медицинской реабилитации профессиональных заболеваний, вызванных ионизирующим излучением Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

10. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Профессиональные заболевания кожи»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Лекция №1

Тема: Основы диагностики кожных болезней. Этиологическая роль производственных факторов в возникновении профессиональных болезней кожи. Классификация профессиональных заболеваний кожи.

Цель: обновить знания по основным вопросам клинической диагностики кожных болезней. Сформировать представление об этиологической роли производственных факторов в возникновении профессиональных болезней кожи. Рассмотреть классификацию профессиональных заболеваний кожи.

Краткая аннотация: в данной лекции рассматривается клинико-морфологический анализ, как основной метод клинической диагностики кожных болезней.

Обсуждаются принципы ранней диагностики и особенности диагностики профессиональных заболеваний кожи: особенности анамнестических данных, клинической картины дерматозов, первичной локализации поражений кожи, течения дерматоза, значимость обследования условий труда, роль лабораторного и функционального обследования в диагностике профессиональной патологии кожи. Приводится классификация веществ по их преимущественному действию на кожу.

Форма организации лекции: по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе построения – смешанная.

Методы обучения, применяемые на лекции: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение, применение знаний и закрепление; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстрированные, проблемное изложение.

Средства обучения:

- дидактические: презентация

- материально-технические: мультимедийная установка

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Тема 1. Профессиональные дерматозы от воздействия первичных раздражителей. Профессиональные стигмы.

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубление и получение новых знаний об этиопатогенезе, клинике, диагностике, профилактике профессиональных заболеваний кожи от воздействия первичных раздражителей. Рассмотреть отдельные нозологические формы: эпидермит, ирритантный контактный дерматит, химические ожоги. Совершенствовать навыки дифференциальной диагностики профессиональной патологии кожи. Рассмотреть понятие «профессиональная стигма».

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование
3	Основная часть учебного занятия: Закрепление теоретического материала: устный опрос (вопросы для обсуждения приводятся в ФОС) Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (ситуационные задачи приводятся в ФОС) Практическая подготовка на клинической базе: курация больного
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические – таблицы, схемы, дерматологические атласы, коллекции фотографий; Приказ от 27 апреля 2012 года N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний»

- материально-технические – доска, мел, ноутбук

Тема 2. Аллергические профессиональные заболевания кожи

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: углубить знания об основных вопросах этиопатогенеза, клиники профессиональных заболеваний кожи аллергической природы: профессионального аллергического контактного дерматита, профессиональной экземы, профессиональной токсидермии, профессиональной крапивницы. Совершенствовать навыки дифференциальной диагностики профессиональных алергодерматозов. Рассмотреть значимость алергологических (*in vitro u in vivo*) и иммунологических методов в диагностике алергодерматозов, показания, противопоказания к их применению.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование
3	Основная часть учебного занятия: Закрепление теоретического материала: устный опрос (вопросы для обсуждения приводятся в ФОС) Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (ситуационные задачи приводятся в ФОС) Практическая подготовка на клинической базе: курация больного
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические – таблицы, схемы, дерматологические атласы, коллекции фотографий;

1. Приказ от 27 апреля 2012 года N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний»

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 февраля 2018 г. № 25 "Об утверждении гигиенических нормативов ГН 2.2.5.3532-18 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны".

3. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".

- материально-технические – доска, мел, ноутбук

Тема 3. Профессиональные заболевания кожи от воздействия углеводов**Вид учебного занятия:** практическое занятие

Цель: рассмотреть особенности влияния продуктов нефтедобычи на барьерные свойства кожи. Получить новые знания по вопросам этиопатогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики и профилактики профессиональных дерматозов от воздействия углеводов: масляных фолликулитов, фотодерматитов, токсической меланодермии, токсидермий, гиперкератозов и профессиональных новообразований кожи.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование
3	Основная часть учебного занятия: Закрепление теоретического материала: устный опрос (вопросы для обсуждения приводятся в ФОС) Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (ситуационные задачи приводятся в ФОС) Практическая подготовка на клинической базе: курация больного
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические – таблицы, схемы, дерматологические атласы, коллекции фотографий;

1. Приказ от 27 апреля 2012 года N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 февраля 2018 г. № 25 "Об утверждении гигиенических нормативов ГН 2.2.5.3532-18 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны".
3. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".

- материально-технические – доска, мел, ноутбук

Тема 4. Атипичные профессионально-зависимые заболевания кожи**Вид учебного занятия:** практическое занятие

Цель: получить новые знания об этиопатогенезе, особенностях клинических проявлений, диагностике, дифференциальной диагностике, профилактике профессионального витилиго, профессионального красного плоского лишая, профессиональной поздней кожной порфирии, винилхлоридного синдрома, профессионально-зависимого атопического синдрома, синдрома Спиры

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование
3	Основная часть учебного занятия: Закрепление теоретического материала: устный опрос (вопросы для обсуждения приводятся в ФОС) Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (ситуационные задачи приводятся в ФОС) Практическая подготовка на клинической базе: курация больного
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические – таблицы, схемы, дерматологические атласы, коллекции фотографий.

1. Приказ от 27 апреля 2012 года N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 февраля 2018 г. № 25 "Об утверждении гигиенических нормативов ГН 2.2.5.3532-18 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны".

- материально-технические – доска, мел, ноутбук

Тема 5. Профессиональные заболевания кожи инфекционной и паразитарной природы. Профессиональный сифилис.**Вид учебного занятия:** практическое занятие

Цель: углубление и получение новых знаний по вопросам этиопатогенеза, клиники, диагностики, профилактики профессиональных заболеваний кожи инфекционной и паразитарной природы: профессионального туберкулеза кожи, эризепелоиды, зоонозной трихофитии, профессионального кандидоза, паравакцины, профессиональной болезни Лайма, крысиного клещевого дерматита. Рассмотрение особенностей течения, диагностики, профилактики профессионального сифилиса, обсудить тактику в случае риска возникновения профессионального сифилиса.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование
3	Основная часть учебного занятия: Закрепление теоретического материала: устный опрос (вопросы для обсуждения приводятся в ФОС) Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (ситуационные задачи приводятся в ФОС) Практическая подготовка на клинической базе: курация больного
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал;

Средства обучения:

- дидактические – таблицы, схемы, дерматологические атласы, коллекции фотографий.

1. Приказ от 27 апреля 2012 года N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний».
 2. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".
- материально-технические – доска, мел, ноутбук

Тема 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний кожи

Вид учебного занятия: практическое занятие

Цель: получить новые знания по вопросам профилактики профессиональной патологии кожи. Рассмотреть современные средства индивидуальной защиты: конструктивные особенности и материалы для изготовления спецодежды, спецобуви, защитных перчаток для защиты кожи от воздействия основных видов производственных раздражителей химической, биологической и физической природы. Рассмотреть классификацию, состав, показания к применению дерматологических средств индивидуальной защиты.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков: тестирование
3	Основная часть учебного занятия: Закрепление теоретического материала: устный опрос (вопросы для обсуждения приводятся в ФОС) Отработка практических умений и навыков: решение практических заданий (ситуационные задачи приводятся в ФОС) Практическая подготовка на клинической базе: курация больного
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические:

1. ГОСТ Р 12.4.304-2019 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Средства индивидуальной защиты дерматологические.
 2. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2010 N 1122н (ред. от 20.02.2014) "Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств и стандарта безопасности труда "Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами".
- материально-технические – доска, мел, ноутбук

11. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Профессиональные онкологические заболевания»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 2. КАНЦЕРОГЕННЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ. КАНЦЕРОГЕННЫЙ РИСК

Лекция №1.

Тема: *Актуальные вопросы канцерогенных производственных факторов.*

Цель: обобщить и систематизировать знания о канцерогенных производственных факторах и их роли в развитии профессиональной онкологической патологии.

Аннотация лекции: Дана классификация канцерогенных производственных факторов, области применения канцерогенов. Дана характеристика мероприятий по профилактике неблагоприятного действия промышленных канцерогенов: санитарно-гигиенические мероприятия; технологические мероприятия; санитарно-технические мероприятия; медико-профилактические мероприятия.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

Модуль 3. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Лекция №1.

Тема: *Профилактика профессиональных злокачественных новообразований при действии веществ с доказанной для человека канцерогенностью.*

Цель: обобщить и систематизировать знания о канцерогенных производственных факторах и их роли в развитии профессиональной онкологической патологии.

Аннотация лекции: Дана характеристика биологического действия ведущих промышленных канцерогенов на организм человека в условиях производства.

Обоснованы мероприятия по профилактике неблагоприятного действия промышленных канцерогенов: санитарно-гигиенические мероприятия; технологические мероприятия; санитарно-технические мероприятия; медико-профилактические мероприятия.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1 ОНКОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ СРЕДИ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ

Тема 1 *Онкологическая заболеваемость - медико-социальная проблема современности*

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: расширить знания об профессиональной онкологической заболеваемости. Отработать навыки анализа и сравнительной оценки онкологической заболеваемости среди работающего населения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Роль демографической статистики в объективной оценке деятельности онкологической службы 2. Закономерности динамики и структурных изменений онкологической заболеваемости населения различных регионов мира 3. Предмет и содержание онкологической статистики. Объект и единица наблюдения. Статистическая группировка и свodka 4. Стандартизованные показатели онкологической заболеваемости: назначение, причинно-следственные отношения 5. Методология анализа заболеваемости населения злокачественными новообразованиями Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Модуль 2 КАНЦЕРОГЕННЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ. КАНЦЕРОГЕННЫЙ РИСК

Тема 1 *Актуальные вопросы канцерогенных производственных факторов*

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: расширить знания о канцерогенных производственных факторах. Отработать навыки гигиенической оценки канцерогенных производственных факторов, навыки разработки плана профилактических мероприятий по снижению негативного действия канцерогенных производственных факторов.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме:

	1. Классификация канцерогенных производственных факторов 2. Области применения канцерогенов 3. Мероприятия по профилактике неблагоприятного действия промышленных канцерогенов 4. Санитарно-гигиенические мероприятия 5. Технологические мероприятия 6. Санитарно-технические мероприятия 7. Медико-профилактические мероприятия
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Тема 2 Актуальные вопросы оценки и контроля канцерогенного риска у работающих

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: расширить знания о канцерогенных рисках. Отработать навыки расчёта канцерогенных рисков среди работающих.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Канцерогенный риск, понятие. 2. Анализ информации о показателях опасности химических канцерогенов 3. Выбор приоритетных для исследования химических веществ 4. Параметры для оценки канцерогенного риска 5. Оценка риска канцерогенных эффектов 6. Классификация уровней риска
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Модуль 3. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Тема 1. Профилактика профессиональных злокачественных новообразований при действии веществ с доказанной для человека канцерогенностью

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: освоить знания о методах, способах и средствах профилактики профессиональных злокачественных новообразований при действии веществ с доказанной для человека канцерогенностью. Освоить навыки разработки плана профилактики профессиональных злокачественных новообразований при действии веществ с доказанной для человека канцерогенностью.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. 4-Аминобифенил, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих 4-Аминобифенила. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака мочевого пузыря при действии 4-Аминобифенила 2. Асбест, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих асбеста. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака легкого, мезотелиома плевры и брюшины, рака гортани, толстой, прямой кишок при действии асбеста 3. Афлатоксины, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих афлатоксинов. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака печени, легких при действии афлатоксинов (В1, а также природная смесь афлатоксинов) 4. Бензидин, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих бензидаина. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака мочевого пузыря при действии бензидаина 5. Бензол, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих бензола. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития лейкоза при действии бензола 6. Бенз(а)пирен, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на рабочих бенз(а)пирена. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака легкого, кожи при действии бенз(а)пирена 7. Бериллий, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих бериллия. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака легкого при действии бериллия и его соединений 8. Бисхлорметиловый и хлорметиловый (технический) эфиры, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих бисхлорметилового и хлорметилового (технический) эфиров. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака легкого при действии бисхлорметилового и хлорметилового (технический) эфиров 9. Винилхлорид, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих винилхлорида.

	<p>Гигиеническое нормирование. Патогенез развития ангиосаркомы печени, рака головного мозга, легкого, лейкоза, лимфомы при действии винилхлорида</p> <p>10. Кадмий и его соединения, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих кадмия и его соединений. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака органов дыхания и мочевого пузыря, простаты при действии кадмия и его соединений.</p> <p>11. Иприт сернистый, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих иприта сернистого. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака легкого при действии иприта сернистого</p> <p>12. Каменноугольные и нефтяные смолы, пеки и их возгоны - характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих каменноугольных и нефтяных смолы, пеки и их возгонов. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака кожи, легкого, мочевого пузыря, желудка при действии каменноугольных и нефтяных смолы, пеки и их возгонов</p> <p>13. Минеральные масла (нефтяные и сланцевые) неочищенные и не полностью очищенные, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих минеральных масел (нефтяные и сланцевые) неочищенных и не полностью очищенных. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака кожи, желудка при действии минеральных масел (нефтяные и сланцевые) неочищенных и не полностью очищенных.</p> <p>14. Мышьяк и его неорганические соединения, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих мышьяка и его неорганических соединений. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака легкого и кожи при действии мышьяка и его неорганических соединений</p> <p>15. 1-нафтиламин технический, более 0,1 % 2-нафтиламина, 2-нафтиламин, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих 1-нафтиламина технического, более 0,1 % 2-нафтиламина, 2-нафтиламина. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака мочевого пузыря при действии 1-нафтиламина технического, более 0,1 % 2-нафтиламина, 2-нафтиламина</p> <p>16. Никель, его соединения и смеси соединений никеля, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих никеля, его соединений и смесей соединений никеля. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака легкого, носовой перегородки при действии никеля, его соединений и смесей соединений никеля</p> <p>17. Тальк, содержащий асбестоподобные волокна, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих талька, содержащего асбестоподобные волокна. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака легких, мезотелиомы плевры и брюшины при действии талька, содержащего асбестоподобные волокна</p> <p>18. 2,3,7,8-Тетрахлорбензо-пара-диоксина - Хрома шестивалентного соединения, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих 2,3,7,8-Тетрахлорбензо-пара-диоксина - Хрома шестивалентного соединения. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака легкого при действии 2,3,7,8-Тетрахлорбензо-пара-диоксина - Хрома шестивалентного соединения</p> <p>19. Эрионит, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих эрионита. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака плевры, брюшины при действии эрионита</p> <p>20. Этилен оксид, характеристика. Производства, характеризующиеся воздействием на организм рабочих этилена оксида. Гигиеническое нормирование. Патогенез развития рака лимфатической и кроветворной ткани, желудка при действии этилена оксида</p> <p>Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)</p>
4	<p>Заключительная часть занятия:</p> <p>подведение итогов занятия;</p> <p>выставление текущих оценок в учебный журнал;</p> <p>задание для самостоятельной подготовки обучающихся</p>

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

12. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу Модуль №1 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Лекция №1.

Тема: Теоретические основы здорового образа жизни.

Цель: обобщить и систематизировать знания о здоровом образе жизни, компонентах, его формирующих, влиянии качества образа жизни на здоровье работающего населения.

Аннотация лекции: В лекции даны определения и основные понятия здорового образа жизни, его классификация, основные элементы, средства формирования у работающего населения гигиенического сознания и понятий здорового образа жизни. Представлена роль здорового образа жизни в формировании здоровья работающего населения. Перечислены компоненты ЗОЖ, отягощающие, течение и развитие профессиональных и производственно обусловленных заболеваний.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тема 1: Методика выявления факторов риска здоровья, связанных с образом жизни

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания о факторах риска здоровью, связанных с образом жизни работающего населения. Углубить навыки выявления, сбора и анализа исходной информации о факторах риска, связанных с образом жизни работающего населения, навыки проведения социологического исследования с применением опросных методов - формализованного интервью или анкетирования для выявления факторов риска здоровью, связанных с образом жизни работающих.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Факторы риска, определение. Группировка факторов риска, связанных с образом жизни. 2. Методы идентификации факторов риска связанных с образом жизни. Проведение социологического исследования. 3. Интервью как метод социологического опроса выявления факторов риска здоровья, связанных с образом жизни. Виды интервью: свободные интервью, формализованное (стандартизированное) интервью. Преимущества и недостатки метода. 4. Анкетирование. Особенности проведения. Анкетный опрос, определение, классификация. Преимущества и недостатки метода. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия; – выставление текущих оценок в учебный журнал; – задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

Тема 2. Принципы построения здорового образа жизни у работников и пациентов с профессиональными заболеваниями

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: углубить знания об основных принципах здорового образа жизни, значении профилактических мероприятий, связанных с нарушениями соблюдения принципов здорового образа жизни в профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний; углубить знания о значимости соблюдения принципов здорового образа жизни для сохранения здоровья работающего населения, повышения работоспособности и биологической сопротивляемости организма работающего. Углубить навыки организации и проведения профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни работающего населения.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Основные направления оздоровительных мероприятий у работников и пациентов с профессиональными заболеваниями 2. Организация рационального труда и отдыха работающих, его роль в профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний. 3. Организация рационального питания, его роль в профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний. 4. Организация оптимального двигательного режима, его роль в профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний. 5. Предупреждение вредных привычек работающего населения и борьба с ними. 6. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья работающего населения и профилактике развития и прогрессирования профессиональных заболеваний. Отработка практических умений и навыков: решение ситуационной задачи (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: – подведение итогов занятия;

	- выставление текущих оценок в учебный журнал;
	- задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.*);

- материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.*).

13. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины «Оценка индивидуального и коллективного рисков развития профессиональных заболеваний»

1. Методические рекомендации к лекционному курсу

Модуль 2. КАНЦЕРОГЕННЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ. КАНЦЕРОГЕННЫЙ РИСК

Лекция №1.

Тема: *Профессиональный риск, понятие, характеристика, классификация.*

Цель: обобщить и систематизировать знания о профессиональных рисках и их роли в развитии профессиональной заболеваемости.

Аннотация лекции: Дана классификация профессиональных рисков, области применения методик оценки профессиональных рисков. Дана характеристика методических подходов по оценке профессиональных рисков и управления ими.

Форма организации лекции: объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию)

Методы обучения, применяемые на лекции: проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

Средства обучения:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)
- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Модуль 1 РАСЧЁТ УРОВНЯ РИСКА ОТ ДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

Тема 1 Модели прогнозирования вероятности вибрационной болезни от локальной вибрации

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: расширить знания о способах прогнозирования вероятности развития профессиональных заболеваний от действия производственной вибрации. Отработать навыки расчёта прогнозирования вероятности развития профессиональных заболеваний от действия производственной вибрации.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Вибрация, классификация 2. Биомеханические и психофизиологические эффекты действия вибрации 3. Физиологические реакции организма при действии производственной вибрации 4. Расчет вероятности развития профессионального заболевания 5. Профилактика вибрационной болезни 6. Модели прогнозирования вероятности вибрационной болезни от локальной вибрации Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Модуль 2 РАСЧЕТ УРОВНЯ РИСКА НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ТРАВМАТИЗМЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Тема 1 Расчет показателей производственного травматизма и профзаболеваемости

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: расширить знания о показателях производственного травматизма и профзаболеваемости; освоить навыки расчета и анализа показателей производственного травматизма и профзаболеваемости.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Расчет показателей производственного травматизма и профзаболеваемости 2. Методика расчета апостериорных профессиональных рисков 3. Анализ апостериорных показателей профессионального риска 4. Расчет среднего темпа НС к изменениям частоты несчастных случаев 5. Расчет прогнозируемой частоты несчастных случаев Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Модуль 3. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА С УЧЕТОМ МНОГОФАКТОРНОГО (КОМПЛЕКСНОГО) ВОЗДЕЙСТВИЯ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Тема 1. Методы идентификации и оценки опасности рисков

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: освоить знания о методах, способах и средствах идентификации и оценки опасности рисков. Освоить навыки идентификации и оценки опасности рисков.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Проблемы оценки профессиональных рисков 2. Нормативные документы по оценке профессиональных рисков на производстве 3. Подходы, основанные на нормативно-правовых документах по оценке профессиональных рисков 4. Косвенный метод оценки профессиональных рисков на основе определения класса условий труда 5. Косвенный метод оценки профессиональных рисков на основе ранжирования требований 6. Количественная оценка профессиональных рисков по матрице оценки рисков Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Модуль 4. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА С ПОМОЩЬЮ ЭКСПЕРТНЫХ МЕТОДОВ

Тема 1. Оценка условий труда и промышленной безопасности с помощью системы Файн-Кинни

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: освоить знания об оценке условий труда и промышленной безопасности с помощью системы Файн-Кинни. Освоить навыки по оценке условий труда и промышленной безопасности с помощью системы Файн-Кинни.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Оценка условий труда и промышленной безопасности с помощью системы Файн-Кинни 2. Методика оценки рисков с помощью системы Файн-Кинни 3. Характеристика этапов оценки рисков с помощью системы Файн-Кинни Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

Модуль 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РИСКОМ

Тема 1. Методы управления профессиональными рисками

Вид учебного занятия практическое занятие

Цель: освоить знания методах управления профессиональными рисками. Освоить навыки по управлению профессиональными рисками.

План проведения учебного занятия

№ п/п	Этапы и содержание занятия
1	Организационный момент. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия)
2	Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков. (устный опрос).
3	Основная часть учебного занятия. Закрепление теоретического материала – обсуждение вопросов по теме: 1. Управление рисками, понятие 2. Подходы к управлению рисками

	3. Методы проверки эффективности внедряемых систем управления профессиональными рисками на производстве Отработка практических умений и навыков: решение ситуационных задач (см. ФОС по аналогичной теме)
4	Заключительная часть занятия: подведение итогов занятия; выставление текущих оценок в учебный журнал; задание для самостоятельной подготовки обучающихся

Средства обучения:

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические:

мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.